

JEUGDVOETBALBELEIDSPLAN

Professionalisering van een familievereniging!



Met plezier en ambitie samen voetballen op je eigen niveau



Inhoudsopgave

Inleiding.....	5
1. Missie, visie, kernwaarden ESC.....	6
1.1 Missie.....	6
1.2 Visie	6
1.3 Introductie visie op jeugdvoetbal.....	6
2. Doelstellingen	7
2.1 Algemeen.....	7
2.2 Specifiek	7
3. Leeftijdspiramide KNVB.....	8
4. Visie op Voetbal	9
4.1 Speelstijl ESC.....	9
4.2 Speelwijze ESC.....	10
4.3 Hoe speelstijl en speelwijze in de jeugd te ontwikkelen?	12
5 Visie op Talent	14
5.1 Talenterkenning	14
5.2 Talentontwikkeling	15
6 Visie op Leren	16
7 Visie op Trainen	18
8. ESC-ontwikkelijnen	20
9. Teamindelingsproces.....	21
9.1 Frequentie en data teamindeling.....	21
9.2 Vaststelling selectieteams en niet-selectieteams	22
9.3 Voorwaarden spelen in een selectieteam.....	23
9.4 Wie vervult welke rol/taak in het indelingsproces?.....	23
10 Teamomvang en oplossing spelerstekorten gedurende het seizoen.....	26
10.1 Spelersaantallen per team	26
10.2 Richtlijn hoe om te gaan met (incidentele) spelerstekorten	26
11. Organisatie en werkwijze	29
11.1 Organisatiestructuur jeugdafdeling	29
11.2 Taken/verantwoordelijkheden.....	30
11.3 Overlegstructuur	32
BIJLAGE 1 Ontwikkelijnen per leeftijdscategorie	33



Algemeen	34
O7 = Leren beheersen van de bal	35
Leeftijdsspecifieke kenmerken O7	35
Ontwikkeldoelen O7	37
Trainingsstructuur O7	38
Wedstrijdstructuur O7	38
O8 = Doelgericht leren handelen met bal	39
Leeftijdsspecifieke kenmerken O8	39
Ontwikkeldoelen O8	41
Trainingsstructuur O8	42
Wedstrijdstructuur O8	42
O9 = Doelgericht leren handelen met bal	43
Leeftijdsspecifieke kenmerken O9	43
Ontwikkeldoelen O9	45
Trainingsstructuur O9	47
Wedstrijdstructuur O9	47
O10 = Leren samen doelgericht te spelen	48
Leeftijdsspecifieke kenmerken O10 spelers	48
Ontwikkeldoelen O10 spelers	50
Trainingsstructuur O10	52
Wedstrijdstructuur O10	52
O11 = Leren samen doelgericht te spelen	53
Leeftijdsspecifieke kenmerken O11 spelers	53
Ontwikkeldoelen O11 spelers	55
Trainingsstructuur O11	56
Wedstrijdstructuur O11	56
O12 = Leren spelen vanuit een basistaak	57
Leeftijdsspecifieke kenmerken O12 spelers	57
Ontwikkeldoelen O12 spelers	59
Trainingsstructuur O12	60
Wedstrijdstructuur O12	60
O13 = Leren spelen vanuit een basistaak	61
Leeftijdsspecifieke kenmerken O13 spelers	61
Ontwikkeldoelen O13 spelers	63
Trainingsstructuur O13	64



Wedstrijdstructuur O13	64
O14/O15 = Afstemmen van basistaken binnen het team	65
Leeftijdsspecifieke kenmerken O14/O15 spelers.....	65
Ontwikkeldoelen O14/O15 spelers	67
Trainingsstructuur O14/O15	68
Wedstrijdstructuur O14/O15	68
O16/O17 = Spelen als een team	69
Leeftijdsspecifieke kenmerken O16/O17 spelers.....	69
O18/O19 = Presteren als een team	71
Leeftijdsspecifieke kenmerken O18/O19 spelers.....	71
BIJLAGE 2 Formulieren	72



Inleiding

Voor u ligt het jeugdvoetbalbeleidsplan van de Elburger Sport Club (hierna te noemen ESC). De titel van dit plan is “professionalisering van een familievereniging” en geeft daarmee richting aan hetgeen wij met dit beleidsplan willen realiseren. Randvoorwaardelijk daarbij is dat plezier en prestatie samengaan en ieder jeugdlid zich thuis voelt bij ESC.

De ambitie is om met Mannen 1 op termijn een stabiele 3^e klasser te worden met als jaarlijkse doelstelling om nacompetitie voor promotie te behalen. Bij Vrouwen 1 is de ambitie voor de korte termijn om een stabiele 3^e klasser te blijven en op lange termijn een stabiele 2^e klasser te worden. Bij de mannen met grotendeels zelf opgeleide spelers terwijl we bij de vrouwen een combinatie zien van zelf opgeleide speelsters met talentvolle speelsters uit de regio. Om dit te kunnen realiseren is het essentieel om een kwalitatief sterke en brede jeugdafdeling te hebben. Daarnaast is het op het gebied van Vrouwen- & Meidenvoetbal van belang om regionale initiatieven te blijven ontplooiën m.b.t. talentontwikkeling.

Dit beleidsplan vormt de basis om verder door te groeien. Het resultaat van de verbeteringslag zal leiden tot een stijging van het niveau van de jeugd (jongens en meisjes) en zal op middellange termijn resulteren in het spelen op hogere competitieniveaus wat de aantrekkelijkheid van ons als vereniging ten goede komt.

Het jeugdvoetbalbeleidsplan (JVBP) zoals deze nu voorligt betreft een dynamisch document wat jaarlijks bijgesteld wordt als daar aanleiding toe is. Wij spreken daarom van een dynamisch beleidsdocument. ESC wil een lerende organisatie zijn die voortdurend op zoek is naar mogelijkheden om de ontwikkeling van haar doelgroep Jeugd zowel kwalitatief als kwantitatief te verbeteren.

Wij wensen allen die betrokken zijn en zullen worden bij de ontwikkeling van onze ESC jeugd veel houvast aan dit beleidsplan. Wij verwachten van eenieder dat zij de kernwaarden en de gemaakte afspraken tot zich zullen nemen, bewaken en uitdragen.

Wie de jeugd heeft, heeft de toekomst!

Jeroen Broekhuizen – Bestuurslid Voetbalzaken ESC
Wilfred Westerhuis – Hoofd Jeugd Opleiding Bovenbouw
Gerrit Zoet – Hoofd Jeugd Opleiding Middenbouw
Merijn Boonen – Hoofd Jeugd Opleiding Onderbouw

1. Missie, visie, kernwaarden ESC

1.1 Missie

In het verenigingsplan is de missie van ESC opgenomen; *ESC wil een voetbalclub zijn waar eenieder zich thuis voelt, plezier heeft en wordt uitgedaagd tot het leveren van maximale prestaties.*

Vanzelfsprekend staat het voetbalspel centraal (is doorgaans de reden waarom iemand lid wordt), maar het gaat om meer dan voetbal alleen. We willen een ontmoetingsplaats zijn waar prestatie en gezelligheid hand in hand gaan, waar normen en waarden gelden en waar iedereen respect heeft voor elkaar, zowel binnen als buiten het veld.

1.2 Visie

ESC wil op een zo hoog mogelijk niveau spelen met grotendeels zelfopgeleide spelers en daarmee zorgen voor een blijvend herkenbaar Mannen 1 en Vrouwen 1. Daarnaast willen we ons dermate positief positioneren dat we ook aantrekkelijk zijn voor spelers van 'buitenaf'. Deze spelers zijn van harte welkom om lid te worden van onze mooie club.

Het bestuur is van mening dat het genoemde ambitieniveau (zie inleiding) realistisch maar ook noodzakelijk is om een voldoende aantrekkelijk perspectief te bieden aan zowel recreatieve als prestatieve spelers. Een hoger ambitieniveau is, mede gelet op de omvang van de club, alleen realistisch als er structureel kwalitatief sterke spelers van buitenaf aangetrokken worden. Daarvoor dienen er substantiële financiële vergoedingen betaald te worden en daartoe zijn we niet bereid. De beschikbare middelen willen we vooral inzetten om een hele goede jeugdopleiding te realiseren en daarnaast om ervoor te zorgen dat de randvoorwaarden om te recreëren en/of presteren zo optimaal mogelijk zijn ingevuld.

1.3 Introductie visie op jeugdvoetbal

Vanzelfsprekend moet de visie op jeugdvoetbal in samenhang zijn met de missie, visie en kernwaarden zoals deze binnen het verenigingsbeleid zijn geformuleerd (zie voorgaand). Om concreet handen en voeten aan het jeugdvoetbalbeleidsplan te geven, hebben we ervoor gekozen om onze jeugdopleidingsvisie vorm te geven in een viertal deelvisies, te weten:

- 1) Visie op Voetbal
- 2) Visie op Talent
- 3) Visie op Leren
- 4) Visie op Trainen

Deze deelvisies vormen in feite de ruggengraat van het jeugdvoetbalbeleidsplan en geven richting aan de keuzes die we in de praktijk (gaan) maken. We hebben ervoor gekozen om op onderdelen de visiepunten zo concreet mogelijk uit te werken zodat helder is wat de impact is op de dagelijkse praktijk.

Onze missie binnen de jeugd is: het bouwen van een winnende ontwikkelcultuur.

In de inleiding is al aangegeven dat het jeugdvoetbalbeleidsplan een dynamisch document is waarin van tijd tot tijd aanscherpingen/ aanpassingen gedaan kunnen worden op basis van nieuw verworven inzichten. De deelvisies zijn tot stand gekomen op basis van wetenschappelijke studies, raadpleging betaald voetbalorganisaties (BVO's) en RJO-gecertificeerde amateurclubs en ook eigen opgedane ervaringen.

2. Doelstellingen

2.1 Algemeen

In algemene zin willen we bereiken dat plezier en prestatie samengaan en ieder jeugdlid zich veilig en thuis voelt bij ESC. We willen kinderen een sociaal netwerk bieden waar ze kunnen groeien in hun vaardigheden die ze in de toekomst nodig hebben. Ook willen we ouders, begeleiders en andere betrokkenen van spelers het thuisgevoel geven en hen actief betrekken bij de club en de ontwikkeling van speler, team en club. We staan als club midden in de samenleving en werken samen met diverse (sport)verenigingen en organisaties.

2.2 Specifiek

De doelstellingen van de jeugdopleiding zijn onderverdeeld in 5 onderwerpen:

1. Kwaliteit van de jeugdopleiding
2. Omvang van de jeugdopleiding
3. Doorstroming naar de senioren (selectieteams en niet-selectieteams)
4. Stabiliteit in aansturing begeleidingskader (trainers/leiders/coaches)
5. Samenwerking met verenigingen en organisaties

Voor de periode 2026 – 2028 streven we voor deze onderwerpen naar het volgende (dit zijn onze **PI's**; prestatie indicatoren):

1. Voor kwaliteit hanteren we twee maatstaven:
 - A. We blijven voldoen aan de minimale eisen van het Kwaliteit & Performance programma en daarmee het behoud van de LJO-status
 - B. De selectieteams in de Middenbouw en Bovenbouw spelen minimaal 1^e klas en twee teams Hoofdklasse
2. Het ledenaantal van de jeugdafdeling groeit jaarlijks met 3%
3. Er stromen jaarlijks zowel bij de Mannen als bij de Vrouwen minimaal 2 spelers door naar de 1^e selectie
4. De Jeugdcommissie is zowel kwalitatief als kwantitatief goed bezet (vacatures zijn van tijdelijke aard) en kennen een 'inclusieve' samenstelling. Daarnaast is het leidinggevende 'technisch' kader (Hoofden Jeugd Opleiding) op orde.
5. We werken structureel samen met andere (buurt)verenigingen (o.a. vanuit onze visie op kader- en talentontwikkeling) en gespecialiseerde externe partijen (o.a. gericht op specifieke fysieke en technische training). Daarnaast onderhouden we korte nauwe contacten met de KNVB en streven we een levendig convenantschap met PEC Zwolle (BVO) na waarbij we ook de buurtverenigingen willen blijven betrekken.

Jaarlijks zal een Jaarplan ESC Jeugdvoetbalbeleid opgesteld worden met activiteiten die gekoppeld zijn aan bovenstaande doelstellingen. Deze activiteiten staan altijd in verbinding met één of meerdere van onze deelvisies. Monitoring zal plaatsvinden o.b.v. een dashboard dat tijdens het de overleggen van de Jeugdcommissie en de Hoofden Jeugd Opleiding besproken zal worden.

3. Leeftijdspiramide KNVB

Voor veel kinderen is voetballen de ideale vrijetijdsbesteding. Ze voetballen met vriendjes en vriendinnetjes op straat, op (school)pleintjes of op grasveldjes. Ze rennen, schieten en dribbelen alsof ze hun favoriete voetballer of voetbalster zijn. Als er een bal in de buurt is, moet er tegenaan getrapt worden. Dit begint al op jonge leeftijd; de KNVB start haar leeftijdspiramide voor kinderen vanaf zes jaar. Samen met vriendjes en vriendinnetjes krijgen ze vanaf dat moment de kans om te spelen tegen hun leeftijdsgenootjes op het veld. ESC volgt hierin de KNVB.



Verschillen tussen jongens en meiden?

Binnen deze leeftijdspiramide is geen onderscheid tussen jongens en meiden. Als ESC zijnde onderschrijven wij de visie van de KNVB om t/m 012 'gemengd' te spelen zodat iedere jongen en ieder meisje met gelijkgestemden kan spelen en gelijke kansen krijgt. Vanaf 012 willen we meiden de keuze bieden om in een meidencompetitie (MO) te spelen of bewust gemengd te blijven spelen (JO). Daar waar in dit beleidsdocument het woord 'speler' wordt gebruikt, heeft dit betrekking op zowel jongens/mannen als meisjes/vrouwen.

Wanneer spreken we over recreatief en wanneer over prestatief?

Hier is vaak onduidelijkheid over aangezien in recreatieve teams ook vaak spelers zitten die, binnen hun mogelijkheden, maximaal willen presteren. En dat juichen we alleen maar toe omdat we iedereen willen stimuleren en uitdagen om het beste uit zichzelf te halen.

In dit document (en in de praktijk) spreken we daarom binnen de jeugd niet over prestatieteams en recreatieve teams maar over selectieteams en niet-selectieteams. Jaarlijks, voorafgaand aan het indelingsproces, zal op basis van de ledenaantallen bepaald worden welke teams als selectieteams bestempeld worden (indeling primair op basis van kwaliteit en/of potentie én bereidheid om aan de voorwaarden van het spelen in een selectieteam te voldoen) en welke als niet-selectieteams (indeling primair op basis van 'sociale' voorkeuren).



4. Visie op Voetbal

De Visie op Voetbal vormt in feite het vertrekpunt van het jeugdvoetbalbeleidsplan. Het geeft antwoord op de vraag: hoe willen we dat het spel binnen ESC gespeeld wordt? Binnen ESC maken we onderscheid tussen speelstijl en speelwijze. De speelstijl (ook wel spelintenties genoemd) wordt gevormd door enkele karakteristieken die typerend zijn voor de manier van spelen van teams van ESC. Ze hebben vormen de 'kapstok' waar de speelwijze aan wordt opgehangen.

4.1 Speelstijl ESC

We hebben een viertal karakteristieken geformuleerd die kenmerkend zijn voor de speelstijl van ESC. Onderstaand de uitwerking hiervan:

DOELGERICHT

Letterlijk gericht op het doel (van de tegenstander). Geen eindeloos rondspelen in de breedte maar steeds op zoek naar lengte in het spel. Bij voorkeur vanuit verzorgd positiespel van achteruit naar voren komen maar als dat niet of onvoldoende lukt dan is het spelen van de lange bal en het vervolgens bespelen van de 2e bal zeer zeker niet verboden.

DYNAMISCH

Zowel verzorgd positiespel als het spelen vanuit de lange bal en 2e bal vraagt veel beweging om tot succesvolle uitvoering te komen. Formaties zijn voor ons slechts getallen. Wij willen spelers en bal voortdurend in beweging om in de vrije ruimte te komen of ruimte te creëren voor een ander. In verdedigend opzicht zit de dynamiek vooral in het toepassen van zonedekking (i.p.v. mandekking) als middel om ruimtes te verdedigen.

POSITIEF AGRESSIEF

Dit uit zich vooral in de momenten dat we de bal niet in bezit hebben. Bij balverlies is de intentie om direct tot herovering te komen en vanuit de verdedigende organisatie worden actief pressingtriggers ingezet om als team de tegenstander tot balverlies te dwingen.

GOED GEORGANISEERD

De speelstijl/-wijze die we voorstaan, vereist een hele goede afstemming binnen het team. Niet alleen tussen linies maar ook binnen linies. Als er geen sprake is van gezamenlijke uitvoering van spelintenties en spelprincipes dan zal er sprake zijn van een kwetsbaar team. Spelers zullen een grote mate van opofferingsgezindheid moeten hebben (team boven individu). Samen(werking) maakt sterk!

4.2 Speelwijze ESC

De speelwijze is uitgewerkt aan de hand van negen spelprincipes (onderverdeeld naar teamfuncties) die vervolgens vertaald zijn naar subprincipes (*cursief*).

AANVALLEN

1. Wij houden de bal zo veel mogelijk in de as (incl. de binnenbanen) omdat we daar de meeste afspeelmogelijkheden hebben en de kans op het creëren van scoringsmogelijkheden het grootst is.
 - *we zoeken steeds naar vrije ruimtes tussen de linies*
 - *d.m.v. diagonale passes óf verticale passes met onderkomende 3^e man proberen we spelers vrij te spelen met het gezicht naar het doel van de tegenstander*
 - *de buitenbanen (flanken) dienen als 'lokrumtes' om tegenstanders uit elkaar te trekken en ruimte in de as of aan de contra-kant te creëren*
2. Wij creëren continu overtallen rond de bal.
 - *in de 1^e fase van de opbouw spelen we +1 (excl. keeper) in de as om vanuit overtal de bal naar de 2^e fase (middenveld) te verplaatsen en daar opnieuw een overtal te realiseren*
 - *in de eindfase realiseren we overtalsituaties rond de bal via overlap en/of 1-2 combinaties*
 - *als het niet of onvoldoende lukt om via positieospel naar voren te komen dan kiezen we voor 'lange bal / 2^e bal spelen' i.p.v. rondspelen om (langdurig) balbezit te houden*
3. Wij spelen met een dynamische veldbezetting om de tegenstander steeds voor keuzes te stellen.
 - *formaties zijn voor ons niet bepalend maar het bespelen van ruimtes*
 - *spelers hebben de vrijheid om van positie te wisselen met als voorwaarde dat cruciale posities bezet blijven (restverdediging, as)*
4. Wij zorgen voor intensiteit en tempo bij het voorbereiden van kansen.
 - *na iedere pass wordt er doorbewogen om weer een nieuwe situatie te creëren*
 - *we maken pro-actieve (diepte)loopacties zonder bal (met name aan de contra-kant)*
 - *in de eindfase wordt risico genomen in het uitspelen van 1v1 situaties om zo snel mogelijk tot scoringskansen te komen*

OMSCHAKELLEN VAN AANVALLEN NAAR VERDEDIGEN

5. Wij hebben altijd de intentie om 'counterpress' te spelen.
 - *dichtstbijzijnde speler rond de bal geven direct druk totdat bal heroverd is (directe switch in omschakelingsmoment) óf het team weer volledig achter de bal speelt (vertrekpunt team-functie verdedigen)*
 - *als er geen druk op de bal gegeven kan worden, dan wordt eerst de diepte (ruimte tussen keeper en verdediging) 'eruit gehaald' om counter tegenstander te vertragen*
 - *in balbezit worden de belangrijkste voorwaarden gecreëerd om succesvolle counterpress te kunnen spelen: onderlinge afstanden zo groot als noodzakelijk maar zo klein als mogelijk (bijsluiten)*



VERDEDIGEN

6. Wij verdedigen ruimtes (= zonedekking) i.p.v. tegenstanders (= mandekking).
 - *als team bewegen we met de bal mee en houden we onderlinge afstanden in zowel de lengte als de breedte klein (= compact staan/blijven)*
 - *bij verdedigende spelhervattingen is een combinatie van man- en zonedekking mogelijk (afhankelijk van kwaliteiten eigen team en tegenstander)*
7. Wij spelen agressieve pressing o.b.v. specifieke pressingtriggers.
 - *we willen dominant zijn in het vroegtijdig verstoren van de opbouw van de tegenstander door specifieke situaties aan te grijpen om als team vol overtuiging tot kansrijke balverovering te komen*
8. Wij creëren overtallen rond de bal om pro-actief te kunnen duelleren i.p.v. te reageren.
 - *als overtal is gerealiseerd dan gaat 'storen' direct over in 'duelleren' om zodoende zelf kansrijke omschakelingsmomenten af te dwingen i.p.v. te reageren op wat de tegenstander gaat doen*

OMSCHAKELLEN VAN VERDEDIGEN NAAR AANVALLEN

9. Wij hebben de intentie om vanuit balverovering zo snel mogelijk tot kansen te komen.
 - *de speler die de bal veroverd is primair gericht op voorwaartse (diepte)passing*
 - *spelers zonder bal zorgen altijd voor diepteloopacties (met name aan de contra-kant)*
 - *als dieptepassing niet direct mogelijk is, wordt bal zo snel mogelijk uitgehaald en verplaatst naar de vrije ruimte (kantwissel) om weer nieuwe overtalsituaties te creëren*

4.3 Hoe speelstijl en speelwijze in de jeugd te ontwikkelen?

De geformuleerde speelstijl en speelwijze moeten zorgen voor een duidelijke eigen voetbalidentiteit en richting geven aan de ontwikkeling van onze jeugd. Om uiteindelijk deze identiteit te creëren en structureel zichtbaar te laten zijn bij zowel Mannen 1 als Vrouwen 1, is het van belang dat er sprake is van een duidelijke 'ontwikkellijn' binnen de jeugd (zie hoofdstuk 8). We hebben ervoor gekozen om de doelgroep jeugd onder te verdelen in Onderbouw, Middenbouw en Bovenbouw.

ONDERBOUW = O7 T/M O10

In de onderbouw leggen we de nadruk op de ontwikkeling van de technische basisvaardigheden, skills genaamd. Dit doen we vanuit de overtuiging dat een goede techniek randvoorwaardelijk is om uitvoering te kunnen geven aan de gekozen speelstijl/speelwijze. Tactiek is een verboden woord in de onderbouw. Alles is erop gericht om kinderen het spel zelf te laten ontdekken, trainers/coaches zijn ondersteunend daarin.

We hebben een negental skills geformuleerd die in de ontwikkellijnen van de onderbouw opgenomen zijn:

1. *Ballmastery*
2. *Dribbelen*
3. *Kappen & Draaien*
4. *Schijnbewegingen*
5. *Passen*
6. *Aannemen & Meenemen*
7. *Schieten*
8. *Duel 1v1/2v1/2v2 aanvallend*
9. *Duel 1v1/1v2/2v2 verdedigend*

MIDDENBOUW = O11 T/M O14

In de middenbouw blijven we investeren in de (door)ontwikkeling van de techniek maar verschuift het accent meer van balbeheersing naar het functioneel toepassen van de techniek. Daarnaast gaan we aan de slag met tactische/inzichtelijke 'basisafspraken' die als voorloper van de spelprincipes gezien kunnen worden. We hanteren hierbij de term bouwstenen omdat ze samen met de skills het fundament onder een succesvolle ontwikkeling van de spelprincipes vormen.

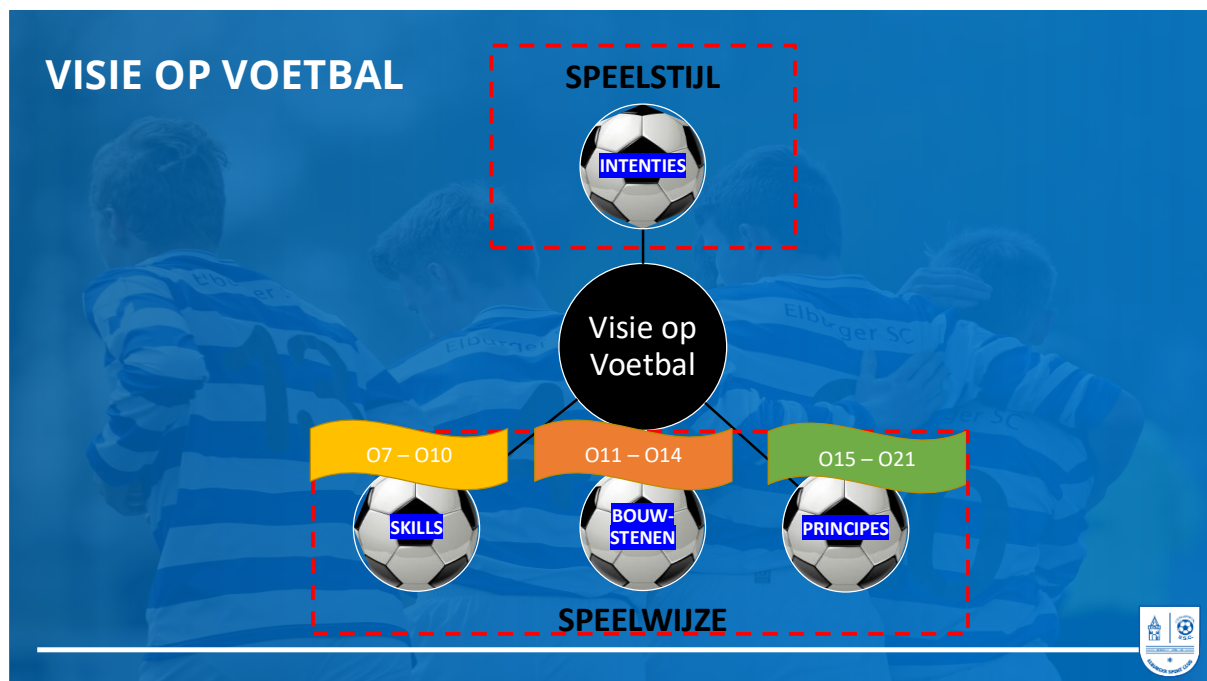
We hebben een negental bouwstenen geformuleerd die in de ontwikkellijnen van de middenbouw opgenomen zijn:

1. *Voorwaartse passlijn open? Passen!*
2. *Passlijn niet open? Lopen met (en daarmee beschermen van) de bal om een passlijn te creëren*
3. *Een 'open' staande speler (= bal en doel tegenstander kunnen zien) indien mogelijk inspelen op verste been*
4. *Na een pass doorbewegen*
5. *1v1 situaties in de eindfase op tempo en met lef uitspelen*
6. *Na balverlies direct druk van dichtstbijzijnde speler(s) om tot balherovering te komen*
7. *Als de tegenstander de bal heeft dan vallen we deze zo snel mogelijk aan (duelleren i.p.v. storen)*
8. *Tegenstander heeft de bal op een flank? Verdedigen in maximaal 2 (8v8) of 3 (11v11) lengtezones!*
9. *Na balverovering proberen we direct een voorwaarts vervolg te hebben (pass of dribbel)*

BOVENBOUW = O15 t/m O21

In de bovenbouw komen de spelprincipes centraal te staan (zie 3.2). Omdat de spelprincipes nauw met elkaar samenhangen wordt er geen onderscheid gemaakt welke spelprincipes in welke leeftijdscategorie aan de orde komen. Het is aan de trainers om het in samenhang trainbaar te maken en steeds voor herkenning en bewustwording te zorgen. Wel zullen bepaalde periodes enkele specifieke spelprincipes centraal staan in trainingen/coaching, met name voor het onderlinge leereffect (leren met en van elkaar).

Onderstaand wordt al het voorgaande in één totaalplaatje vormgegeven.



5 Visie op Talent

De Visie op Voetbal heeft duidelijk gemaakt hoe we graag zien dat het spel binnen ESC gespeeld wordt. Voor de ene speler zal dit gemakkelijker in de praktijk te brengen zijn dan voor de andere want niet iedereen is even getalenteerd. Maar wat is talent? Wanneer openbaart dit talent zich en wat is nodig om talent maximaal tot bloei te laten komen? Binnen ESC hebben we de visie op talent opgedeeld in een visie op talentherkenning en een visie op talentontwikkeling. Vanuit deze deelvisies maken we specifieke keuzes m.b.t. de vraag hoe wij onze jeugd willen ontwikkelen (*zie cursief*).

5.1 Talentherkenning

1. Voetbal is een 'open skill' sport. Veel vaardigheden (techniek, inzicht, kracht, snelheid, motoriek, besluitvorming etc.) moeten zich steeds aanpassen aan een veranderende omgeving (o.a. medespelers, tegenstanders, ruimtes, bal, etc.). Al die variabelen maken het moeilijk (middenbouw), zo niet onmogelijk (onderbouw) om te voorspellen wie over 10 jaar de beste voetballers zijn. Vroegtijdig selecteren houdt ook vroegtijdig uitsluiten in (= gemiste kansen) en dat willen we voorkomen.
 - *t/m O10 krijgt iedereen hetzelfde trainingsaanbod (kwalitatief en kwantitatief), teamindeling sec ten behoeve van juiste weerstandniveau op zaterdag*
 - *in O11 en O12 maximaal twee selectieteams per leeftijdscategorie, de overige teams worden zoveel mogelijk gelijkwaardig ingedeeld als niet-selectieteam (waarbij sociale voorkeuren boven kwaliteit/potentie gaan)*
 - *vanaf O13 één selectieteam per leeftijdscategorie*
2. Na de groeispurt (doorgaans vanaf O16) zijn fysieke verschillen genivelleerd en loopt de pubertijd ten einde waardoor beter te voorspellen is wie in potentie 1e selectiespeler kan worden.
 - *voor de 'potentiële 1^e elftalspelers' (beloften)' in O17, O19 & MA2 stellen we een individueel talentontwikkelingsprogramma op (aanvullend op het reguliere teamprogramma) om maximale ontwikkeling te realiseren (voorwaardelijk is uiteraard dat een speler hiervoor gemotiveerd is)*
3. De potentie wordt in belangrijke mate bepaald door omgeving, intrinsieke motivatie, leervermogen, technische, motorische en cognitieve vaardigheden. Een aantal elementen hiervan zijn te objectiveren d.m.v. metingen.
 - *we ontwikkelen en implementeren een periodiek beoordelingsrapport waar bovengenoemde elementen een belangrijke rol bij innemen zodat selectie op de juiste gronden plaatsvindt*
4. De geboortemaand is vooral relevant voor kinderen ver vóór de groeispurt terwijl biologische leeftijd vooral relevant is voor kinderen vlak voor, in of vlak na de groeispurt (doorgaans vanaf 12e jaar).
 - *we nemen de geboortemaand als variabele mee in de (potentieel)beoordeling van spelers t/m O12*
 - *we nemen de biologische leeftijd als variabele mee in de (potentieel)beoordeling van spelers vanaf O12 en benutten de dispensatiemogelijkheden o.b.v. biologische leeftijd.*

5.2 Talentontwikkeling

1. Intensief trainen in de onderbouw en middenbouw vergroot niet de kans op het uiteindelijk halen van het 1e elftal. Het potentieel wordt juist vergroot door veelzijdig te bewegen (dus ook andere sporten). Het komt de ontwikkeling van mentaliteit, motoriek en motivatie ten goede.
 - *binnen de voetbaltraining geven we specifieke aandacht aan brede ontwikkeling van motorische vaardigheden (o.b.v. Athletic Skills Model)*
 - *we benutten de mogelijkheden om extra 'sportmomenten' aan te bieden i.s.m. andere sportaanbieders als onderdeel van het lidmaatschap (andere sportaanbieder niet als bedreiging zien maar als kans om uiteindelijk betere voetballers op te leiden)*
 - *we onderzoeken de mogelijkheden om een 'sportsplayground' te realiseren waarbij kinderen (met name in de onderbouw) voorafgaand aan de training of op andere momenten 'spelenderwijs' extra aan het (veelzijdig) bewegen zijn. Tevens tijdens de training inzetbaar en uiteraard op andere momenten dat kinderen op het sportpark zijn.*
2. Vroegtijdige specialisatie binnen het voetbal heeft een negatieve invloed op het ontwikkelingspotentieel.
 - *we laten in de onderbouw kinderen 'vrij' spelen, geen sterke focus op opstellingen (posities) maar focus op samen aanvallen en samen verdedigen*
 - *in de middenbouw in 8v8 (O11/O12) laten we kinderen ervaring opdoen met het spelen in verschillende linies (verdediging/middenveld/aanval). Vanaf O13 gaan we ontdekken waar spelers in 11v11 het meeste perspectief hebben*
 - *in bovenbouw ná groeispurt specialisatie in 1 á 2 posities, doorontwikkeling stimuleren door aanbieden van linietrainingen (binnen teamtraining of via extra trainingen)*
3. Laatrijpers hebben gemiddeld een hoger 'eindniveau' dan vroegrijpers. Zij hebben zich lange tijd moeten 'wapenen' tegen fysieke verschillen. Na de groeispurt zijn deze verschillen genivelleerd en betaalt deze compensatie zich uit.
 - *we laten laatrijpers met potentie bewust in een selectieteam spelen, daarbij desgewenst gebruikmakend van dispensatiemogelijkheden als de fysieke gesteldheid daar aanleiding toe geeft*
4. Primaire focus op resultaat (winnen) belemmert ontwikkeling. Het leidt tot vroege selectie (dus vervroegde uitsluiting), specialisatie (sterkste opstelling) en vroegtijdige uitval. Wij zien (vaak) winnen als een logische uitkomst van onze manier van ontwikkelen. Individuele talentontwikkeling staat centraal in onze jeugdopleiding.
 - *in de onder- en middenbouw (m.u.v. selectieteams 11v11) krijgt iedereen binnen zijn team dezelfde speeltijd (gemiddeld)*
 - *we 'investeren' actief in het creëren van een ontwikkelingsklimaat => beïnvloeding van ouders, leiders, coaches, trainers zodat niet winnen maar groeien (ontwikkelen) centraal komt te staan*
 - *in de midden- en bovenbouw laten we spelers vervroegd doorstromen als we de overtuiging hebben dat dat bijdraagt aan hun individuele ontwikkeling (t/m O15 in overleg met speler/ouders). We geloven erin dat spelers zich beter ontwikkelen als ze uitgedaagd worden. Individuele ontwikkeling staat centraal!*

6 Visie op Leren

Bij de visie op leren gaat het om antwoorden op de vraag welke leervormen/-methodes in onze ogen voor de meeste progressie in de ontwikkeling van een speler zorgen. Welk gedrag van trainers/coaches en andere betrokkenen is daarvoor nodig en hoe ontwikkelen we dat? Deze visie is uitgewerkt aan de hand van een zestal principes die de basis vormen voor ons handelen in de praktijk.

1. Om begrepen te worden moet je eerst begrijpen; onze trainers/coaches verdiepen zich in de motivatie van spelers (niet iedereen heeft dezelfde drijfveren) vanuit de overtuiging dat dit essentieel is om als trainer een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de leerontwikkeling van een speler.
2. Wij zijn eerlijk en direct naar spelers (én ouders) en stimuleren een groeimindset (zie afbeelding). Wij geloven erin dat talent ontwikkelbaar én dynamisch is.



3. Het stimuleren van creativiteit en oplossingsgericht denken/handelen staat centraal in het beïnvloeden van spelers (spelers niet vertellen wat ze moeten doen maar wat er bereikt moet worden).
4. Impliciet leren is in onze jeugdopleiding dominant t.o.v. expliciet leren. Alle vormen van impliciet leren zijn toepasbaar binnen de jeugdopleiding maar met name het differentieel leren en het leren met een externe focus staat centraal.

Traditioneel leren (expliciet)	Nieuwe ontwikkeling (impliciet)
• Bewust leren • Ideaalplaatje • Beweging staat centraal • Gebaseerd op biomechanica en traditie • 'Juiste' beweging veel oefenen = steeds hetzelfde doen • Veel expliciete uitleg en regels • Direct resultaat zien	• Onbewust leren • Ideale plaatje bestaat niet • Betekenis van een beweging staat centraal = realiseren van doelen/resultaat • Menselijk systeem leert door variatie • Van interne naar externe focus • Resultaat op langere termijn



5. Wij brengen spelers bewust in oncomfortabele situaties, complexe oefenvormen en uitdagingen om zodoende hun comfortzone en daarmee hun ontwikkeling te vergroten.
6. Negatieve feedback (benoemen wat fout gaat) heeft geen positief leereffect (de speler weet vaak zelf al dat het niet goed ging). Positieve feedback wordt geassocieerd met een hoge mate van zelf-effectiviteit wat leidt tot meer vertrouwen om het geleerde toe te passen in stressvolle situaties (wedstrijd).

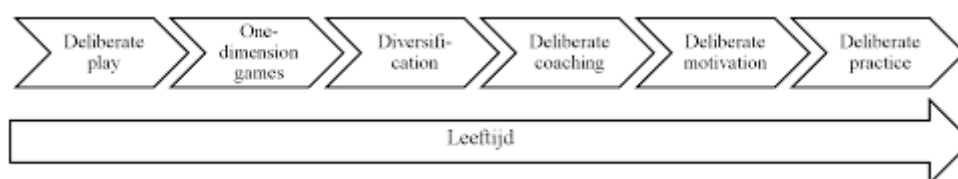
Wat betekent dit voor onze trainers/coaches?

Wij willen trainers/coaches opleiden/aantrekken die de visie op voetbal van de Elburger SC omarmen. Die deze visie op voetbal willen en kunnen vertalen naar passende trainingsvormen waarbij de gekozen vormen (en spelregels) in belangrijke mate zorgen voor een effectieve leerontwikkeling. Die daarbij een coaching stijl hanteren binnen de uitvoering van deze vormen (en tijdens wedstrijden) die ontwikkelingsgericht is en passend bij ieder individu (stijlflexibiliteit). Ontwikkelingsgericht houdt in: uitdagende situaties creëren (van tijd tot tijd buiten de comfortzone) en veel ruimte geven/laten voor de creativiteit van spelers zelf om tot oplossingen te komen. Daarbij bewust kiezen voor positieve coaching (= stimulerend) i.p.v. negatieve coaching (= benoemen wat de speler zelf ook al weet/voelt). In de benadering draaien trainers er niet omheen, ze zijn eerlijk en direct maar altijd vanuit een groeimindsetgedachte. In hun ontwikkeling zullen trainers/coaches begeleid worden door de Hoofden Jeugd Opleiding.

7 Visie op Trainen

De laatste deelvisie betreft de visie op trainen. Vanuit de andere deelvisies ligt er al een relatie met trainingen. Om die reden beperken we ons in deze deelvisie tot de punten die essentieel en/of aanvullend zijn op de andere deelvisies.

1. Trainingen zijn gericht op het stimuleren van creativiteit en oplossingsgericht denken en handelen, het tonen van lef/initiatief en het willen (= motivatie/drive) én kunnen (= opzet trainingsvorm) winnen.
2. Elke training heeft een duidelijk trainingsdoel (gekoppeld aan skills, bouwstenen of spelprincipes) die spelers na afloop kunnen navertellen en/of uitleggen.
3. Tijdens de trainingen zijn spelers veel in beweging (organisatie bij aanvang training klaar voor vlotte doorstroming) en wordt er zoveel mogelijk onder weerstand getraind met een hoge intensiteit.
4. De invulling van de trainingen vindt plaats aan de hand van de ESC-ontwikkellijn die rekening houdt met de leeftijdsspecifieke kenmerken van jeugdvoetballers. Daarbij verschuift geleidelijk het accent van 'deliberate play' (principes van straatvoetbal) naar 'deliberate practice' (doelgericht en gestructureerd trainen) via de weg van de 6 D's.



Trainingsinterventies voor creativiteit	Voorbeelden
Deliberate play	Spelen van ongestructureerde sportspelen met ruimte voor divergent denken, exploreren.
One-dimension games	Spelen van meer vereenvoudigde sportspelvormen met één tactisch probleem, een vaste constellatie en focus op steeds nieuwe oplossingen.
Diversification	Spelen van spelvormen uit meerdere, van elkaar verschillende sporten en het variëren van bijvoorbeeld regels en omgeving. Duw- en trekspelen in een hockeytraining of het spelen met een grote variëteit aan ballen in balsporten. Ook het beoefenen van meerdere sporten.
Deliberate coaching	Het geven van weinig tot geen feedback tijdens tactische sportspelvormen, om een brede aandacht/waarneming te stimuleren. Te veel tactische aanwijzingen verminderden divergent denken en kunnen 'aandachtblindheid' veroorzaken.
Deliberate motivation	Het stimuleren van divergent tactisch denken door het gebruik van promotiegerichte instructies in plaats van preventiegerichte instructies.
Deliberate practice	Doelgericht oefenen van specifieke prestatieparameters. Gaat beter als kinderen eerst de lol en intrinsieke motivatie van de hiervoor genoemde concepten hebben opgedaan.
Het belang van de zes d's kent een zekere chronologische volgorde.	



5. Vaker trainen; selectieteams stimuleren en faciliteren we om naast de twee teamtrainingen extra te trainen. In de onderbouw en middenbouw (t/m JO12) is deze extra training gericht op veelzijdiger bewegen terwijl in de middenbouw (vanaf JO13) en bovenbouw het om extra voetbaltrainingen gaat met een specialistisch karakter (zie onderstaand) en/of het meetrainen met een ander team op een hoger weerstandsniveau.
6. Gerichter trainen; als onderdeel van en/of naast de reguliere teamtrainingen bieden we waar mogelijk selectieteams meer specialistische trainingen aan zoals linietraining, techniektraining, krachttraining, loopcoördinatie training etc.
7. Meer individuele aandacht per speler binnen de 11v11 selectieteams; naast de selectietrainer willen we minimaal één training per week een volwaardige assistent-trainer op het veld en bij voorkeur een collega-selectietrainer (leren van elkaar).
8. Het trainingsveld is niet alleen een plek om jeugdspelers zich als speler te laten ontwikkelen maar ook als jeugdtrainer. Trainingsschema's worden zodanig vormgegeven dat bovenbouwspelers met relatief weinig extra tijdsinspanning spelers uit de onder- en middenbouw training kunnen geven.

8. ESC-ontwikkellijnen

Door enerzijds het voetbal te vereenvoudigen naar trainbare voetbalhandelingen en anderzijds de leeftijdsspecifieke kenmerken te erkennen zijn we binnen de jeugdopleiding van ESC in staat om al onze jeugdleden een voetbalontwikkeling op maat aan te bieden. En door dit aan te bieden via jeugdtrainers die zich committeren aan de vier deelvisies maakt dit dat ESC een doorlopende voetbalontwikkellijn vanaf de jongste tot de oudste jeugd heeft en bewaakt.

In deze ontwikkellijn hanteren we de leeftijdspiramide van de KNVB (zie afbeelding hoofdstuk 2). Daarnaast geldt dat voor alle leeftijdscategorieën een aantal meetbare voetbalhandelingen zijn opgesteld. Het moeilijkheidsniveau van de voetbalhandelingen neemt naarmate de leeftijd stijgt toe. De mate waarin een jeugdspeler de voetbalhandelingen onder de knie heeft wordt gedurende het seizoen 2 maal vastgelegd (selectieteams). Dit helpt de Hoofden Jeugd Opleiding en de jeugdtrainers om de spelers zo goed mogelijk te ontwikkelen maar ook om tot de juiste keuzes te komen m.b.t. het indelen van (selectie)teams.

In **bijlage 1** zijn de ontwikkellijnen per leeftijdscategorie in detail uitgewerkt met daarbij uitgebreide aandacht voor de leeftijdsspecifieke kenmerken, gedetailleerde ontwikkeldoelen en de trainings- en wedstrijdstructuur.

Gedurende het seizoen worden met spelers ontwikkelgesprekken gehouden. Het doel is spelers te stimuleren en hen te helpen bij hun ontwikkeling. Maar ook om goed feeling te houden met hoe spelers als persoon en voetballer in hun vel zitten, hoe ze trainingen/wedstrijden ervaren etc. In onderstaand schema is aangegeven hoe we dit doen per leeftijdscategorie.

Leeftijd	Wie	Hoe	Wanneer
Onderbouw 07 t/m 010 (alle teams)	Leider/Coach	Informeel rondom trainingen/wedstrijden	Doorlopend
Middenbouw 011 & 012 (selectieteams)	Trainer/Coach	Buiten de trainingen/wedstrijden om aan de hand van het Formulier Individueel Ontwikkelgesprek 011 - 012	Oktober Februari
Middenbouw 013 & 014 (selectieteams)	Trainer/Coach	Buiten de trainingen/wedstrijden om aan de hand van het Formulier Individueel Ontwikkelgesprek 013 - 015	Oktober Februari
015 t/m 021 (selectieteams)	Trainer/Coach	Buiten de trainingen/wedstrijden om aan de hand van het Formulier Individueel Ontwikkelgesprek 015 - 019	Oktober Februari

9. Teamindelingsproces

Doelstelling van de jeugdvoetbalafdeling is dat iedere speler op zijn/haar eigen niveau voetbal kan spelen bij onze vereniging. Dit houdt in dat zowel een getalenteerde als minder getalenteerde voetballer een plaats moet krijgen binnen een team wat het beste bij hem of haar past. Dit vraagt om een zorgvuldig indelingsproces waarbij niet alleen de uitkomst van belang is (iedereen op de juiste plek) maar ook de totstandkoming ervan (alle betrokkenen in de gelegenheid stellen om input te geven). Tot slot is een open en duidelijke communicatie essentieel. Het is een utopie om te denken dat bij iedereen zijn/haar persoonlijke voorkeur ingevuld kan worden. Juist in die situaties is het belangrijk om tijd te nemen om één en ander toe te lichten.

9.1 Frequentie en data teamindeling

BOVENBOUW = O15 T/M O21

In de bovenbouw wordt in principe eenmaal per seizoen de teamsamenstelling vastgesteld. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen een voorlopige indeling en een definitieve indeling. Uiterlijk in de laatste week van de voorbereidingsfase vindt de definitieve indeling plaats. De ervaring leert dat na de uiterlijke opzeggingsdatum van 1 juni helaas toch nog vaak 'onverwachte' opzeggingen komen waardoor teamindelingen soms noodgedwongen weer aangepast moeten worden. Daarnaast willen we de selectietrainers voldoende ruimte en tijd bieden om (in samenspraak met de HJO Bovenbouw) tot de juiste samenstelling van de selectieteams te komen. Om die reden maken we daarom de keuze om pas na de zomervakantie tot definitieve indeling te komen. Omdat de beoogde selectieteams doorgaans al gaan trainen en oefenwedstrijden spelen na afloop van het 'oude' seizoen, stellen we medio mei de voorlopige indeling vast voor de selectieteams. Daarbij zullen de selectieteams in de bovenbouw doorgaans 'ruimer' worden ingedeeld waarna er bij definitieve indeling één of enkele spelers zullen 'doorschuiven' naar de niet-selectieteams. Voor de niet-selectieteams stellen we uiterlijk ultimo juni de voorlopige indeling vast.

MIDDENBOUW = O11 T/M O14

In de middenbouw stellen we tweemaal per seizoen de teamsamenstelling vast. Het eerste moment kent dezelfde tijdslijnen als bij de bovenbouw. Daarnaast vindt er tijdens het seizoen, na afloop van de 1^e seizoenshelft, een tweede vaststellingsmoment plaats. Belangrijkste reden is dat talent zich onvoorspelbaar ontwikkelt (zowel in positieve als negatieve richting) waardoor er in het seizoen situaties kunnen ontstaan dat spelers te weinig of juist teveel weerstand ervaren waardoor zowel ontwikkeling als plezier niet meer maximaal gevoed wordt. Daarnaast kan de groeispurt een behoorlijke impact hebben waardoor aanpassing van weerstandsniveau wenselijk is. Bij O11 t/m O13 worden voorlopige selecties in principe niet ruimer ingedeeld omdat de ervaring leert dat dit gedurende een aantal weken voor onnodig veel spanning bij de kinderen zorgt. Bij JO14 kan eventueel wel voor een ruimere indeling gekozen worden maar wordt op voorhand duidelijk gemaakt bij welke spelers twijfel is om ook voor zo min mogelijk spanningen te zorgen.

ONDERBOUW = O7 T/M O10

In de onderbouw kiezen we er bewust voor om viermaal per seizoen de teamsamenstellingen tegen het licht te houden en aan te passen. Daarbij maken we onderscheid in O7/JO8 en O9/JO10. Bij O7/O8 (instroomleeftijd) rouleren we doelbewust vaak zodat spelers gewend raken aan het samenspelen met verschillende kinderen. Daardoor worden wisselingen op latere (selectie)leeftijd minder 'beladen' én (minstens zo belangrijk) worden nieuwe sociale contacten opgedaan (leidend tot nieuwe vriendschappen). Tot slot vergemakkelijkt het de instroom van nieuwe leden.



Bij O7/O8 is het streven om de teams zoveel mogelijk gelijkwaardig in te delen en op hetzelfde competitieniveau in te schrijven. O7 traint 1x per week (woensdag) en O8 2x per week binnen circuittraining 1 (CT1).

Bij O9/O10 worden in beide leeftijdscategorieën twee 'niveaugroepen' gevormd; groep 1 bestaat uit 14-16 spelers die op dat moment voetbaltechnisch het verst in hun ontwikkeling zijn t.o.v. leeftijdsgenoten én intrinsiek gemotiveerd zijn. Zij gaan in O9-1/2 respectievelijk O10-1/2 spelen waarbij het eerste en tweede team gelijkwaardig en op hetzelfde competitieniveau worden ingedeeld.

De overige spelers vormen groep 2 en worden binnen de leeftijdscategorie verdeeld over de overige teams. Ook zij worden weer zoveel mogelijk gelijkwaardig en op hetzelfde competitieniveau ingedeeld (met inachtneming van sociale indelingsvoorkeuren aangezien die leidend zijn).

In O7 wordt er, in het geval er sprake is van meerdere teams, wekelijks in een verschillende teamsamenstelling gespeeld met als insteek dat alle O7 spelers met elkaar komen samen te spelen. De hoofdleder maakt hiertoe tijdig een indeling o.b.v. de wedstrijdschema's zodat iedereen tijdig weet waar hij/zij aan toe is.

In O8 vinden er na iedere competitiefase teamwisselingen plaats waarbij gelijkwaardige teams het uitgangspunt blijft.

In O9 en O10 wordt er na fase 1 en 3 alleen gerouleerd als daar specifieke aanleiding toe is. Na fase 2 wordt er doelbewust binnen alle teams gerouleerd.

Het eerste samenstellingsmoment is uiterlijk ultimo juni en betreft evenals bij de boven- en middenbouw een voorlopige indeling. Belangrijkste reden hiervoor is juist niet de late opzeggingen maar vooral de late aanmeldingen van nieuwe leden. Vanuit de Voetbalschool hebben we het streven om medio juni duidelijk te hebben wie er na de zomerstop lid gaat worden maar de overige instroom komt doorgaans pas in of na de zomerstop tot stand.

9.2 Vaststelling selectieteams en niet-selectieteams

Jaarlijks zal bepaald worden o.b.v. het aantal leden/teams welke teams als selectieteam worden aangemerkt. Op basis van de huidige aantallen leden/teams worden voor het seizoen 2026/2027 de volgende teams als selectieteam gezien (betekent indeling o.b.v. kwaliteit/potentie):

<i>BOVENBOUW</i>	<i>MIDDENBOUW 11v11</i>	<i>MIDDENBOUW 8V8</i>
JO17-1	JO14-1	JO12-1
JO16-1	JO13-1	JO11-1
JO15-1		JO11-2

Indeling in een selectieteam vindt primair plaats o.b.v. kwaliteit en/of potentie én (vanaf JO13-1) de bereidheid om te voldoen aan de voorwaarden die gesteld worden aan het spelen van selectievoetbal. Voor de indeling van de niet-selectieteams zijn sociale voorkeuren leidend. Daarnaast is het streven om niet-selectieteams zoveel mogelijk gelijkwaardig in te delen.

9.3 Voorwaarden spelen in een selectieteam

ESC investeert nadrukkelijk in de kwaliteit van haar jeugdopleiding. Selectieteams krijgen daarbij extra 'faciliteiten' aangeboden t.o.v. niet-selectieteams. Denk hierbij aan gediplomeerde trainers en coaches, extra trainingsmogelijkheden, video-analyse, trainen en wedstrijden spelen op het hoofdveld etc. Op deze wijze willen we onze talentvolle spelers voldoende ontwikkelperspectief bieden waardoor toekomstige doorstroming naar de prestatieve seniorenselecties geborgd wordt.

Vanaf de juniorenleeftijd (O13) vragen wij aan spelers die in aanmerking komen voor een selectieteam commitment m.b.t. houding/gedrag/inzet wat in onze ogen hoort bij het zijn van selectiespeler. Daarbij gaat het concreet om het volgende:

- ⚽ Spelers zijn altijd inzetbaar voor hogere of lagere selectieteams;
- ⚽ Spelers zijn altijd aanwezig bij de activiteiten van hun team (m.u.v. ziekte of langdurige blessure);
- ⚽ Spelers accepteren dat het niet aanwezig zijn consequenties kan hebben voor de geboden wedstrijdspeeltijd;
- ⚽ Spelers begrijpen en accepteren dat in geval van onvoldoende wedstrijdspeeltijd eventueel wedstrijdminuten in andere teams gemaakt moeten worden ten behoeve van de eigen (fysieke) ontwikkeling;
- ⚽ Spelers zijn bij een blessure verplicht om samen met de begeleidende fysiotherapeut gericht te werken aan herstel;
- ⚽ Spelers zijn bereid om zelf en/of op verzoek van de trainer/coach tijd en energie te steken in hun individuele ontwikkeling (o.a. analyse videobeelden);
- ⚽ Spelers zijn aanspreekbaar op houding/gedrag wat past bij een groeimindset;
- ⚽ Spelers (Bovenbouw) zijn bereid tot vrijwilligerswerk als tegenprestatie voor de extra geboden faciliteiten (o.a. helpen bij pupillentrainingen voorafgaande aan eigen training)

9.4 Wie vervult welke rol/taak in het indelingsproces?

De ervaring leert dat rondom teamindelingsprocessen vaak veel 'gevoeligheden' opspelen. Veelal is één van de belangrijkste oorzaken hiervan dat onduidelijk is wie welke rol/taak vervult in het proces. Daarnaast is communicatie een belangrijk aandachtspunt; tussen besluitvorming en communicatie moet zo weinig mogelijk tijd zitten om te voorkomen dat er 'ruis' ontstaat. Dit beleid beoogt om daar zoveel mogelijk duidelijkheid in te scheppen.

BESTUURSLID VOETBALZAKEN

Het bestuurslid Voetbalzaken is eindverantwoordelijke voor het teamindelingsproces. Belangrijkste taak is om te 'toetsen' of de procesgang zorgvuldig is doorlopen alvorens het concept indelingsvoorstel definitief te bekrachtigen. Na vaststelling wordt binnen drie dagen collectief gecommuniceerd (in de tussentijd wordt, indien wenselijk/noodzakelijk, op individueel niveau toelichting gegeven).



HOOFDEN JEUGD OPLEIDING (HJO's)

De HJO's sturen het indelingsproces binnen de jeugd aan en zien erop toe dat eenieder zijn/haar rol vervult. De HJO's betrekken alle functionarissen zoals genoemd in deze paragraaf om tot alle benodigde input te komen alvorens in samenspraak met de coördinatoren tot een concept indelingsvoorstel te komen welke uiteindelijk in afstemming met het bestuurslid Voetbalzaken wordt geaccordeerd.

SELECTIETRAINERS

In de boven- en middenbouw doen de 'nieuwe' selectietrainers een voorstel aan de HJO's m.b.t. de samenstelling van de nieuw te vormen selectieteams. Dit geldt zowel voor de voorlopige als de definitieve indeling. M.b.t. de voorlopige indeling maken zij daarbij gebruik van de input van de 'oude' selectietrainers.

COÖRDINATOREN

In de boven- en middenbouw doen de coördinatoren een voorstel aan de HJO's m.b.t. de samenstelling van de nieuw te vormen niet-selectieteams. Daarbij ligt het accent niet primair op de kwalitatieve indeling maar meer op de sociaalwenselijke indeling. Dit geldt zowel voor de voorlopige als de definitieve indeling.

In de onderbouw leveren de coördinatoren vooral input m.b.t. sociale voorkeuren van spelers (denk aan vriendjes en/of vriendinnetjes). Daartoe onderhouden zij nauw contact met de teamleiders en ouders van spelers.

HOOFDTRAINERS ONDERBOUW

In de Onderbouw hebben we hoofdtrainers voor O7/O8 (CT1), O9 (CT2) en O10 (CT3). Zij leveren input m.b.t. de kwaliteit/potentie van spelers. Daarbij proberen ze naast de trainingsbeelden ook wedstrijden te bekijken om tot eigen (bredere) meningsvorming te komen. Daarnaast vragen ze coaches/leiders die de teams op zaterdag begeleiden om input ter completering van hun eigen beelden.

TRAINERS/COACHES/LEIDERS

Trainers/coaches/leiders worden vooral geacht om coördinatoren en hoofdtrainers te helpen om tot de juiste keuzes te komen op basis van de vier deelvisies zoals die in dit beleidsplan zijn beschreven. Altijd moet daarbij het 'individu' centraal staan. De concept teamindeling m.b.t. het nieuwe seizoen wordt tijdens indelingsoverleggen per leeftijdscategorie aan de bestaande en (voor zover bekend) nieuwe trainers/coaches/leiders voorgelegd om feedback op te krijgen. Uiteindelijk besluitvorming vindt plaats door de Hoofden Jeugd Opleiding en de betrokken coördinatoren.

Op de volgende pagina alle relevante data m.b.t. het indelingsproces.

Wanneer	Wat	Hoe
15 april	Alle trainers/coaches in de Bovenbouw & Middenbouw hebben geïnventariseerd binnen hun team welke spelers in het nieuwe seizoen doorgaan, twijfelen of stoppen. Tevens inzichtelijk gemaakt met welke spelers men graag wil blijven voetballen.	O.b.v. teamevaluaties o.l.v. coördinator. Eventuele afwezigen worden individueel bevraagd.
1 mei	De nieuwe selectietrainers in de Bovenbouw en Middenbouw geven input aan de Hoofden Jeugd Opleiding Bovenbouw en Middenbouw m.b.t. de voorlopige indeling van de selectieteams.	O.b.v. Spelerslijsten Excel (bron: Sportlink)
15 mei	Bespreking en vaststelling voorlopige indeling selectieteams Bovenbouw & Middenbouw	Fysiek indelingsoverleg met: - HJO BB & HJO MB - Selectietrainers
30 mei	Publicatie voorlopige indeling selectieteams Bovenbouw & Middenbouw.	Via website
1 juni	Het Hoofd Jeugd Onderbouw komt tot een 'kwalitatieve' indeling van de Onderbouw en stelt vooraf teambegeleiders (leiders/coaches) en circuittrainers in de gelegenheid om input te leveren.	O.b.v. Spelerslijsten Excel (bron: Sportlink)
1 juni	De coördinatoren in de Onderbouw geven input aan de Hoofd Jeugd Onderbouw m.b.t. de 'sociaalgewenste' indeling van de Onderbouw.	O.b.v. Spelerslijsten Excel (bron: Sportlink)
8 juni (bewust week na uiterste opzegdatum)	De coördinatoren in de Bovenbouw & Middenbouw geven input aan de HJO BB en HJO MB m.b.t. de voorlopige indeling van de niet-selectieteams in de Bovenbouw & Middenbouw.	O.b.v. Spelerslijsten Excel (bron: Sportlink) + inzichten 'sociale' voorkeuren.
15 juni	Bespreking en vaststelling voorlopige indeling Onderbouw	Fysiek indelingsoverleg met: - Hoofd Jeugd Onderbouw - Coördinatoren
15 juni	Bespreking en vaststelling voorlopige indeling niet-selectieteams Bovenbouw & Middenbouw	Fysiek indelingsoverleg met: - HJO BB & HJO MB - Coördinatoren
30 juni	Publicatie voorlopige indeling Onderbouw	Via website
30 juni	Publicatie voorlopige indeling niet-selectieteams Bovenbouw & Middenbouw	Via website

10 Teamomvang en oplossing spelerstekorten gedurende het seizoen

10.1 Spelersaantallen per team

Bij de samenstelling van de teams streven we een zodanige omvang per team na dat er enerzijds ruimte is om in het seizoen afwezigheid van spelers op te vangen maar anderzijds ook voldoende speeltijd aan iedere speler geboden kan worden (vanuit het principe: voetballen leer je én beleef je door te voetballen). Het ideaalplaatje is vaak echter niet mogelijk omdat de aantallen zelden perfect uitkomen. Onderstaand een overzicht van minimale, gewenste en maximale aantallen per team per leeftijdscategorie:

Categorie	Wedstrijd	Minimum	Gewenst	Maximum
O8	6v6	7	8	9
O9	6v6	7	8	9
O10	6v6	7	8	9
O11	8v8	9	10	11
O12	8v8	9	10	11
O13	11v11	13	14	15
O14	11v11	13	14	15
O15	11v11	14	15	16
O17	11v11	14	15	16
O19	11v11	14	15	16

Er zijn situaties waarbij in overleg het maximum eventueel opgetrokken kan worden. Denk aan blessuregevoelige spelers, spelers die vanwege gescheiden ouders niet wekelijks wedstrijden kunnen spelen, spelers die werken/voetballen op zaterdag willen afwisselen etc.

10.2 Richtlijn hoe om te gaan met (incidentele) spelerstekorten

In het geval er een spelerstekort is, zal er 'geleend' moeten worden van een ander team. We hebben ervoor gekozen om een duidelijke richtlijn op te stellen hoe in die situaties concreet gehandeld moet worden (en om welke reden). Daarnaast zijn er richtlijnen m.b.t. minimale speeltijd:

Qua minimale speelminuten geldt in de onder- en middenbouw (t/m O12) dat iedereen evenveel speelminuten krijgt, ongeacht of het een 'eigen' speler is of een 'geleende' speler. Vanaf JO13 geldt dat een 'geleende' speler minimaal een helft speelt.

Team	Speler schuift door van	Verantwoordelijke	Toelichting
JO19-1	JO19-2	Coördinator JO15 t/m JO19	Niet-selectieteams wisselen onderling uit. Lenen van selectieteams kan mits het niet ten koste gaat van de speeltijd bij het selectieteam.
JO19-2	JO19-1	Coördinator JO15 t/m JO19	Niet-selectieteams wisselen onderling uit. Lenen van selectieteams kan mits het niet ten koste gaat van de speeltijd bij het selectieteam.
JO17-1 = ST	JO16-1	HJO Bovenbouw	Spelers uit JO16-1 ervaring laten opdoen met spelen op een hoger weerstandsniveau.
JO17-2	JO17-3	Coördinator JO15 t/m JO19	Niet-selectieteams wisselen onderling uit. Lenen van selectieteams kan mits het niet ten koste gaat van de speeltijd bij het selectieteam.
JO17-3	JO17-2	Coördinator JO15 t/m JO19	Niet-selectieteams wisselen onderling uit. Lenen van selectieteams kan mits het niet ten koste gaat van de speeltijd bij het selectieteam.
JO16-1 = ST	JO15-1	HJO Bovenbouw	Spelers uit JO15-1 ervaring laten opdoen met spelen op een hoger weerstandsniveau
JO15-1 = ST	JO14-1	HJO Bovenbouw & HJO Middenbouw	Spelers uit JO14-1 ervaring laten opdoen met spelen op een hoger weerstandsniveau
JO15-2	JO15-3	Coördinator JO15 t/m JO19	Niet-selectieteams wisselen onderling uit. Lenen van selectieteams kan mits het niet ten koste gaat van de speeltijd bij het selectieteam.
JO15-3	JO15-2	Coördinator JO15 t/m JO19	Niet-selectieteams wisselen onderling uit. Lenen van selectieteams kan mits het niet ten koste gaat van de speeltijd bij het selectieteam.
JO14-1 = ST	JO13-1	HJO Middenbouw	Spelers uit JO13-1 ervaring laten opdoen met spelen op een hoger weerstandsniveau.
JO13-1 = ST	JO12-1	HJO Middenbouw	Spelers uit JO12-1 ervaring laten opdoen met spelen op een hoger weerstandsniveau (en wennen aan een groter veld).
JO13-2	JO13-3	Coördinator JO13 & JO14	Niet-selectieteams wisselen onderling uit. Lenen van selectieteams kan mits het niet ten koste gaat van de speeltijd bij het selectieteam.



JO13-3	JO13-2	Coördinator JO13 & JO14	Niet-selectieteams wisselen onderling uit. Lenen van selectieteams kan mits het niet ten koste gaat van de speeltijd bij het selectieteam.
JO12-1 = ST	JO12-2/3/4 JO11-1	Coördinator JO11 & JO12	Spelers uit JO12-2/3/4 en/of JO11-1 ervaring laten opdoen met spelen op een hoger weerstandsniveau.
JO12-2/3/4	JO12-2/3/4	Coördinator JO11 & JO12	Spelers uit niet-selectieteams ervaring laten opdoen met spelen op een hoger weerstandsniveau.
JO11-1 = ST	JO11-2 JO10-1/2	Coördinator JO11 & JO12	Spelers uit JO11-2 en/of JO10-1/2 ervaring laten opdoen met spelen op een hoger weerstandsniveau.
JO11-2 = ST	JO11-3/4 JO10-1/2	Coördinator JO11 & JO12	Spelers uit niet-selectieteams en/of JO10-1/2 ervaring laten opdoen met spelen op een hoger weerstandsniveau.
JO11-3/4	JO11-3/4	Coördinator JO11 & JO12	Niet-selectieteams wisselen onderling uit. Lenen van selectieteams kan mits het niet ten koste gaat van de speeltijd bij het selectieteam.
JO10	JO10	Coördinator JO9 & JO10	In de onderbouw (waar talentherkenning slechts beperkt mogelijk is) wisselen de teams in dezelfde leeftijdscategorie met elkaar uit.
JO9	JO9	Coördinator JO9 & JO10	In de onderbouw (waar talentherkenning slechts beperkt mogelijk is) wisselen de teams in dezelfde leeftijdscategorie met elkaar uit.
JO7/JO8	JO7/JO8	Coördinator JO7 & JO8	In de onderbouw (waar talentherkenning slechts beperkt mogelijk is) wisselen de teams in dezelfde leeftijdscategorie met elkaar uit.
MO20-1	MO17-1	Coördinator MO13 t/m MO20	Speelsters uit MO17-1 ervaring laten opdoen met spelen op een hoger weerstandsniveau.
MO17-1	MO15-1	Coördinator MO13 t/m MO20	Speelsters uit MO15-1 ervaring laten opdoen met spelen op een hoger weerstandsniveau
MO15-1	MO13-1	Coördinator MO13 t/m MO20	Speelsters uit MO13-1 ervaring laten opdoen met spelen op een hoger weerstandsniveau.
MO13-1	MO15-1 JO12	Coördinator MO13 t/m MO20	Speelsters uit mixteams ervaring laten opdoen met spelen in meidenteams.

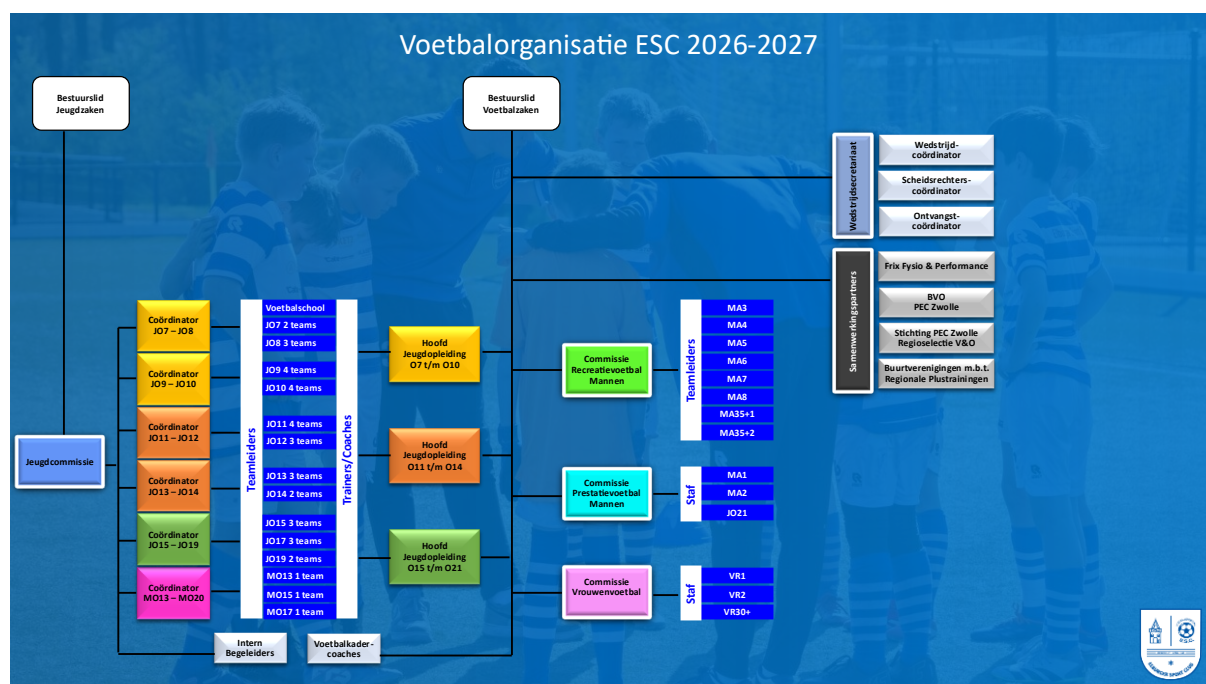
- **Aanvullend op bovenstaande geldt dat in voorkomende gevallen er ook van 'oudere' teams geleend kan worden mits voldaan wordt aan de eisen m.b.t. het maximale aantal dispensatiespelers. Daarnaast kunnen gemengde (niet-selectie)teams ook lenen bij meidenteams.**

11. Organisatie en werkwijze

De organisatie van de jeugdopleiding staat ten dienste van het realiseren van de doelstellingen vanuit het jeugdvoetbalbeleidsplan. Daarbij is een structuur gekozen die voor dit moment als meest passend wordt gezien. Echter, in onze visie maakt structuur niet het verschil maar cultuur. Structuur geeft duidelijkheid en houvast maar zonder de juiste cultuur zullen we niet slagen in onze missie. We streven een cultuur na waarbij we als organisatie steeds gericht zijn op continue verbetering om onze doelen te realiseren. De reeds eerder benoemde groeimindset is daarmee niet alleen relevant voor spelers en trainers maar voor eenieder binnen de jeugdopleiding.

11.1 Organisatiestructuur jeugdafdeling

ESC heeft er bewust voor gekozen om drie Hoofden Jeugd Opleiding aan te stellen om te borgen dat dit opgestelde jeugdvoetbalbeleidsplan ook daadwerkelijk succesvol geïmplementeerd wordt in de praktijk. Daarbij wordt ondersteuning verleend door de Jeugdcommissie.



11.2 Taken/verantwoordelijkheden

In deze paragraaf worden de taken en verantwoordelijkheden beschreven van de functionarissen die 'werkzaam' zijn in het primaire voetbalproces. Daarbij zijn alleen de belangrijkste taken en verantwoordelijkheden uitgewerkt.

BESTUURSLID VOETBALZAKEN (m.b.t. doelgroep jeugd)

Het bestuurslid voetbalzaken is voornamelijk de verbindende schakel tussen de bestuurskamer en het veld. Het bestuurslid voetbalzaken is geen direct aanspreekpunt voor ouders.

Kerntaken

- ⚽ Geeft leiding aan de Hoofden Jeugd Opleiding, de Commissie Prestatievoetbal Mannen, de Commissie Recreatievoetbal Mannen en de Commissie Vrouwenvoetbal
- ⚽ Is eindverantwoordelijk voor het jeugdvoetbalbeleidsplan
- ⚽ Is bestuurlijk eindverantwoordelijk voor de werving, begeleiding, beoordeling en aanstelling van (selectie)trainers. De uitvoering ligt bij de Hoofden Jeugd Opleiding
- ⚽ Monitort de werkzaamheden van en werkt nauw samen met de Hoofden Jeugd Opleiding
- ⚽ Stelt een begroting op m.b.t. kosten voor Voetbalkader & Ondersteuning en bewaakt de realisatie hiervan
- ⚽ Geldt als vertrouwenspersoon bij conflicten tussen spelers, trainers en/of leiders

HOOFD JEUGD BOVENBOUW

Samen met de andere Hoofden Jeugdopleiding verantwoordelijk voor het opzetten/actualiseren, bewaken en uitvoeren van het jeugdvoetbalbeleidsplan. Eindverantwoordelijk voor alle teams (incl. selectieprocedure en teamindeling) in de Bovenbouw (O15 t/m O21).

Kerntaken

- ⚽ Werken binnen het met het bestuur overeengekomen budget
- ⚽ Aanwezig zijn op trainings- en wedstrijddagen om trainers/coaches te begeleiden
- ⚽ Verzorgen/organiseren van interne opleidingen, scholingen en cursussen op voetbaltactisch en -technisch gebied
- ⚽ Leidinggeven aan en nauw samenwerken samen met coördinatoren
- ⚽ Teamindelingsprocessen vormgeven en uitvoeren
- ⚽ Aanstellen van trainers/coaches voor alle teams in de Bovenbouw
- ⚽ Coördineren van regionale initiatieven op het gebied van Talentontwikkeling
- ⚽ Contacten onderhouden met BVO's

HOOFD JEUGD MIDDENBOUW

Samen met de andere Hoofden Jeugdopleiding verantwoordelijk voor het opzetten/actualiseren, bewaken en uitvoeren van het jeugdvoetbalbeleidsplan. Eindverantwoordelijk voor alle teams (incl. selectieprocedure en teamindeling) in de Middenbouw (O11 t/m O14).

Kerntaken

- ⚽ Werken binnen het met het bestuur overeengekomen budget
- ⚽ Aanwezig zijn op trainings- en wedstrijddagen om trainers/coaches te begeleiden
- ⚽ Voorbereiden en coördineren/leiden van de circuittraining O11/O12
- ⚽ Coachen/begeleiden van assistent-trainers binnen de circuittrainingen (train de trainer)
- ⚽ Coachen/begeleiden van coaches op de wedstrijddagen (coach de coach)
- ⚽ Verzorgen/organiseren van interne opleidingen, scholingen en cursussen op voetbaltactisch en -technisch gebied
- ⚽ Leidinggeven aan en nauw samenwerken samen met coördinatoren
- ⚽ Teamindelingsprocessen vormgeven en uitvoeren
- ⚽ Aanstellen van trainers/coaches voor alle teams in de Middenbouw
- ⚽ Organiseren en begeleiden voetbalactiviteiten buiten de reguliere wedstrijden en trainingen om i.s.m. de Jeugdcommissie (gericht op werving en/of behoud)



HOOFD JEUGD ONDERBOUW

Samen met de andere Hoofden Jeugdopleiding verantwoordelijk voor het opzetten/actualiseren, bewaken en uitvoeren van het jeugdvoetbalbeleidsplan. Eindverantwoordelijk voor alle teams (incl. selectieprocedure en teamindeling) in de Onderbouw (O7 t/m O10)

Kerntaken

- ⚽ Werken binnen het met het bestuur overeengekomen budget
- ⚽ Voorbereiden en coördineren/leiden van de circuittrainingen o.b.v. het Jaarplan
Circuittrainingen
- ⚽ Coachen/begeleiden van assistent-trainers binnen de circuittrainingen (train de trainer)
- ⚽ Coachen/begeleiden van coaches op de wedstrijddagen (coach de coach)
- ⚽ Coachen/begeleiden van (spelbege)leiders m.b.t. het juist invulling geven aan hun rol (gericht op optimale ontwikkeling van spelers)
- ⚽ Bekijken en evalueren van trainingen/wedstrijden en o.b.v. hiervan komen tot dynamische spelersbeoordelingen
- ⚽ Fungeren als aanspreekpunt voor de trainers, coaches, leiders, spelers en ouders op voetbaltechnisch vlak (overige zaken worden opgepakt door de coördinatoren)
- ⚽ Samenstellen van concept teamindelingen in samenwerking met hoofdtrainers, coaches, leiders en coördinatoren
- ⚽ Nauwe samenwerking met de coördinatoren m.b.t. werving/instroom (potentiële) nieuwe leden, organisatorische en andere voor de doelgroep relevante zaken

COÖRDINATOREN

Primair verantwoordelijk voor het optimaliseren van de randvoorwaarden binnen zijn/haar leeftijdscategorie om iedereen met plezier te kunnen laten voetballen. Ontzorgen van de Hoofden Jeugd Opleiding zodat zij zich kunnen focussen op coaching en begeleiding van het technisch kader.

Kerntaken

- ⚽ Aanspreekpunt zijn voor de leiders binnen zijn/haar leeftijdscategorie
- ⚽ Ervoor zorgen dat alles rondom zijn/haar teams goed verloopt
- ⚽ Indien nodig/wenselijk verplaatsen van competitiewedstrijden, het organiseren van oefenwedstrijden en het inschrijven van teams voor toernooien;
- ⚽ Werven van teamleiders
- ⚽ Samen met medecoördinatoren informatieavonden voor leiders verzorgen zodat zij hun rol zo goed mogelijk kunnen invullen
- ⚽ Inventariseren welke 'sociale' wensen er zijn m.b.t. de teamindeling
- ⚽ Fungeren als verlengstuk van de vrijwilligerscommissie om nieuwe vrijwilligers te werven en/of activiteiten georganiseerd te krijgen

TEAMLEIDER

De teamleider is verantwoordelijk voor alle organisatorische (niet-technische) zaken m.b.t. zijn/haar team.

Kerntaken

- ⚽ Het vullen van het digitale wedstrijdformulier bij wedstrijden (voor zover van toepassing)
- ⚽ Zorgen voor een goede organisatie rond de wedstrijden (beheer spelerspassen, assistent-scheidsrechter, vervoer naar uitwedstrijden, kleding)
- ⚽ Fungeren als aanspreekpunt voor ouders
- ⚽ Organiseren, in overleg met de trainer, van nevenactiviteiten voor het team
- ⚽ Coördineren van de uitvoering van vrijwilligerstaken waar het team verantwoordelijk voor is

11.3 Overlegstructuur

Ten behoeve van een goede invulling en uitvoering van het Jeugdvoetbalbeleidsplan worden de volgende overleggen gevoerd. Hieronder worden ze opgesomd met daarbij aangegeven:

- a. Frequentie
 - b. Deelnemers
 - c. Planning
1. **Overleg Jeugdcommissie (JC)**
 - a. 4x per seizoen
 - b. Alle leden Jeugdcommissie o.l.v. Bestuurslid Jeugdzaken
 - c. Juni, Oktober, Januari, April
 2. **HJO-overleg**
 - a. 4x per seizoen
 - b. Alle leden Commissie Voetbalzaken o.l.v. Bestuurslid Voetbalzaken
 - c. September, December, Februari, Mei
 3. **Indelingsoverleg Onderbouw**
 - a. 4x per seizoen
 - b. Coördinatoren O7/O8 en O9/O10 + teambegeleiding o.l.v. Hoofd Jeugd Onderbouw
 - c. In de week voorafgaand aan of na de laatste competitiewedstrijd van een fase
 4. **Indelingsoverleg Middenbouw Pupillen (8v8)**
 - a. 2x per seizoen
 - b. Coördinatoren O11/O12 + teambegeleiding o.l.v. Hoofd Jeugd Middenbouw
 - c. December & Mei
 5. **Indelingsoverleg Middenbouw 11v11 & Bovenbouw**
 - a. 1x per seizoen
 - b. Selectietrainers + coördinatoren o.l.v. Hoofd Opleiding Middenbouw & Bovenbouw
 - c. Mei
 6. **Teamevaluaties Middenbouw Junioren (11v11)**
 - a. 2x per seizoen
 - b. Spelers + teambegeleiding + coördinatoren o.l.v. Hoofd Opleiding Middenbouw
 - c. December & April
 7. **Teamevaluaties Bovenbouw**
 - a. 2x per seizoen
 - b. Spelers + teambegeleiding + coördinatoren o.l.v. Hoofd Opleiding Bovenbouw
 - c. December & April

BIJLAGE 1 Ontwikkellijnen per leeftijdscategorie



Ontwikkellijnen 07 t/m 019

ELBURGER SC

Algemeen

Naar aanleiding van het ontwikkelde jeugdvoetbalbeleidsplan (JVBP) van de Elburger Sport Club (ESC) “professionalisering van een familievereniging” zijn deze ontwikkelijnen tot stand gekomen. Vanuit de visie op voetbal, talent, leren en trainen is er voor elke leeftijdscategorie in de onder- en middenbouw een ontwikkelijn ontwikkeld. Hierin zijn de voetbalhandelingen die aangeleerd moeten worden uitgebreid uitgewerkt, daarnaast zijn ook de leeftijdsspecifieke kenmerken van de jeugdvoetballers in elke leeftijdscategorie uitgewerkt. Dit als basis om vervolgens de vertaling te maken naar het trainingsveld en de coaching en begeleiding van de jeugdspelers in deze specifieke leeftijdscategorie voor het trainend kader, zodat we als vereniging een solidaire en gestructureerde werkwijze hanteren binnen onze jeugdopleiding.

Structuur van voetbal:

In het voetbalspel zoals wij het spelen kennen we een bepaalde structuur, bestaand uit verschillende teamfuncties.

Deze teamfuncties zijn:

- Aanvallen
- Omschakelen aanvallen – verdedigen
- Verdedigen
- Omschakelen verdedigen – aanvallen



Vanuit de teamfuncties zijn er verschillende teamtaken zoals:

- Opbouwen wanneer je als team balbezit hebt.
- Scoren en het creëren van kansen in balbezit.
- Storen in de opbouw van de tegenstander wanneer zij balbezit hebben.
- Doelpunten voorkomen bij balbezit tegenstander.

Alle voetbalhandelingen die er zijn kunnen worden gekoppeld aan één of meerdere van deze teamfuncties. Deze teamfuncties zijn de uitgangspunt van elke training. Bijna elke trainingsvorm kan dan ook gekoppeld worden aan één of meerdere van de bovenstaande teamtaken.

Ontwikkeldoelen jeugdopleiding:

Elke leeftijdscategorie kent verschillende ontwikkeldoelen als basis van de ontwikkeling die elke jeugdspeler doormaakt. Vanuit de KNVB wordt hier ook op ingespeeld door verschillende wedstrijdvormen te hanteren. Binnen de verschillende wedstrijdvormen zijn er verschillende aantallen en veldafmetingen. Zie voor de algemene ontwikkeldoelen en wedstrijdvorm per leeftijdscategorie de afbeelding hiernaast. In het vervolg van dit document zullen we verder ingaan op de leeftijdsspecifieke kenmerken en concrete ontwikkeldoelen per leeftijdscategorie.



O7 = Leren beheersen van de bal

Leeftijdsspecifieke kenmerken O7

1. Wil spelen en is gericht op avontuur.

Deze kinderen spelen graag. Het is niet hun doel zich te ontwikkelen tot voetballer, maar ze voetballen vooral omdat het spannend en leuk is! Advies: Maak overal een spelletje, (spannend) verhaal of avontuur van, bijvoorbeeld ook met het opruimen van de spullen.

2. Is gericht op zichzelf en wil graag de bal hebben.

Een enkeling kijkt liever nog even toe en schiet de bal ver weg, maar voor de meeste spelers geldt: waar de bal is, daar moet je zijn. Het zogenaamde 'kluitjesvoetbal', alle spelers in de buurt van de bal, is hier van toepassing en dat is prima. Het samen overspelen zit er dan ook nog niet in. De aantrekkingskracht van de bal is tegelijkertijd ook belangrijk in de ontwikkeling van vaardigheden aan de bal. Dribbelen en op avontuur gaan met de bal is dan ook waar het om draait.

3. Spelregels zijn nog niet het belangrijkste.

De kinderen weten vaak al wel in welke richting ze moeten voetballen en dat ze moeten scoren in een doel, anders zullen ze dit snel gaan begrijpen. Eenvoudige spelregels beginnen ze ook al te begrijpen, al is er bijvoorbeeld nog niet altijd oog voor de zij- en achterlijnen.

4. Heeft weinig geduld en is snel afgeleid.

De kinderen willen bewegen, niet per se luisteren. Een korte spanningsboog hoort nu eenmaal bij deze kinderen. Zorg dan ook voor veel afwisselingen van de activiteiten, voetbalvormpjes, een rustmoment of drinkpauze tussendoor, een korte concrete instructie en laat ze weer snel doorgaan met voetballen. Dit kunnen ze op deze manier zeker een uur volhouden.

5. Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden.

Doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn namelijk enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na te doen! Geef enkel aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld 'probeer de bal tussen de pionnen te mikken' in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als 'plaatsing en richting van het stand- en zwaaibeen etc.' Laat de kinderen eerst zelf ervaren hoe ze die bal tussen de pion kunnen mikken.

6. Begeleid ze in kindertaal

De kinderen gaan nog meer op in het spel als je ze op hun ooghoogte avontuurlijk en vanuit hun beleavingswereld de vormen uitlegt. Je kunt bijvoorbeeld een kort, spannend verhaal vertellen over een groep leeuwen (met bal) die wordt opgejaagd door een jager (zonder bal) en ze zullen nog meer hun best doen om niet getikt te worden.



7. Duidelijkheid en kleine aanpassingen doorvoeren past goed bij ze.

De kinderen houden van duidelijkheid en herkenbaarheid. Geef ze deze door niet iedere keer te willen veranderen. Bouw een structuurtje, bijvoorbeeld binnen je trainingen van het aanbieden van 3 of 4 vormen, waarin een bepaalde mate van continuïteit en herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn. Doordat ze altijd wel even tijd nodig hebben om weer te wennen aan veranderingen zullen er dingen zowel lukken- als mislukken en dat is prima.

8. Heeft behoefte aan aandacht en geborgenheid.

Probeer ieder kind de juiste aandacht te geven, ze hebben hier allemaal in zekere mate behoefte aan. Accepteer ook dat deze kinderen soms zomaar van het veld af kunnen lopen om even mama of papa op te zoeken. Probeer de kinderen zich ook thuis te laten voelen in de groep. Laat ze bijvoorbeeld iets voordoen voor de groep en complimenteer dit, dit zal hun zelfvertrouwen doen vergroten.

9. Jongens en meiden

Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht.

Ontwikkeldoelen O7

Een JO7 speler staat aan het begin van zijn/haar 'carrière' als voetballer. Het belangrijkste ontwikkeldoel voor deze leeftijdscategorie is dan ook kennis maken met voetbal. Daarnaast is een algemeen ontwikkeldoel het 'leren beheersen van de bal'.

De onderstaande voetbalhandelingen zullen getraind gaan worden in de lichte JO7. Hiervoor zullen een aantal concrete doelstellingen worden opgesteld aan de hand van deze voetbalhandelingen en in levels onderverdeeld worden, waarbij geldt dat alles met twee benen wordt getraind om zo de tweebenigheid te bevorderen.

Voetbalhandeling:	Doelstelling:	
Ballmastery	Ballmastery maakt geen onderdeel uit van het trainingsprogramma O7.	
Dribbelen	Het bewegen met de bal aan de voet waarbij de bal kort bij de voet gehouden wordt.	
	Level 1	
Links en rechts dribbelen	De bal aan de voet kunnen houden zonder dat deze van de voet 'afspringt'. Voorkeur voor een bepaald been hierin is prima, maar ook met het 'mindere' been moet de speler dit gaan beheersen.	
Kappen & Draaien	Het vanuit een dribbel realiseren van een richtingsverandering met bal.	
	Level 1	
	- Binnenkant voet - Buitenkant voet - Terugrollen (fopstop)	
Schijnbewegingen	Schijnbewegingen maken geen onderdeel uit van het trainingsprogramma JO7.	
Passen	Het spelen en mikken van de bal naar een object.	
	Level 1	Level 2
Voorkeursbeen + niet-voorkeursbeen	Pass succesvol geven over 5m met zowel het voorkeursbeen als het niet-voorkeursbeen	Pass succesvol geven over 8m met het voorkeursbeen en over 5m met het niet-voorkeursbeen
Aannemen & Meenemen	Een toegespeelde bal onder controle brengen.	
	Level 1	
Aannemen van de bal	Het stil kunnen leggen van een ontvangen pass met de onderkant van de voet.	
Schieten	Schieten maakt geen onderdeel uit van het trainingsprogramma JO7.	
Duel 1v1/2v1/2v2 aanvallend	In de O7 gebruiken we het duel 1v1 aanvallend als methode om de bovenstaande voetbalhandelingen toe te passen onder weerstand van een tegenstander. Hierbij kijken we niet naar het 'rendement' van de 1v1 maar naar de uitvoering van de ontwikkelde voetbalhandelingen.	
	Level 1	
1v1	Het leren kennen van de 1v1 situatie als aanvallende speler.	
2v1	Duel 2v1 aanvallend maakt geen onderdeel uit van het trainingsprogramma O7.	
2v2	Duel 2v2 aanvallend maakt geen onderdeel uit van het trainingsprogramma O7.	

Duel 1v1/2v1/2v2 verdedigend	In de O7 gebruiken we het duel 1v1 verdedigend als methode om spelers te leren de bal van de tegenstander af te pakken. Hierbij kijken we niet naar het 'rendement' van de 1v1 maar naar het initiatief om tot verovering te komen.
	Level 1
1v1	Het leren kennen van de 1v1 situatie als verdedigende speler.
2v1	Duel 1v2 verdedigend maakt geen onderdeel uit van het trainingsprogramma O7.
2v2	Duel 2v2 verdedigend maakt geen onderdeel uit van het trainingsprogramma O7.

Trainingsstructuur O7

Een O7 speler traint één keer per week (woensdagmiddag) een uur en een kwartier onder leiding van de O7 trainer. De invulling van deze training moet aansluiten op de ontwikkeldoelen voor een O7 speler. Kinderen in de O7 leeftijd die actief zijn bij de Voetbalschool (VBS) krijgen de gelegenheid om vrijblijvend mee te doen ondanks dat ze nog geen lid zijn. De O7 trainingsgroep is in feite de 'brug' van de VBS naar O8.

Wedstrijdstructuur O7

Een O7 speler speelt zijn/haar wedstrijden in een 4 tegen 4 voetbalvorm. Zoals omschreven in de ontwikkeldoelen staat het 'kennis laten maken met voetbal' een belangrijk onderdeel in deze leeftijdscategorie. In de wedstrijden kiezen we er dus voor om niet specifiek op bepaalde voetbalhandelingen te coachen, maar spelers vooral 'lekker' te laten voetballen met elkaar. Veldbezetting houden we ons nog niet mee bezig. We coachen de spelers vooral op de 'beleving' van de wedstrijd die de spelers hebben en moedigen spelers aan om zelf met de bal op avontuur te gaan. Een warming-up is nog niet belangrijk in deze leeftijdscategorie. Spelers kunnen dus direct starten met het spelen van de wedstrijd of voor die tijd nog even een voetbalspelletje doen om in de 'voetbalmodus' te komen.



O8 = Doelgericht leren handelen met bal

Leeftijdsspecifieke kenmerken O8

1. Wil vooral spelen

Het is geen doel voor deze kinderen zichzelf te ontwikkelen tot voetballer. Ze vinden samen met hun vriendjes en vriendinnetjes voetballen heel leuk en ze leren spelenderwijs, onbewust al heel veel. Zelfs van het samen opruimen van de materialen kun je een spelletje maken. “Welke speler ruimt de meeste pionnen op?”

2. Wil graag de bal hebben

Het motto is: ik en de bal. Wedstrijdjes draaien om de bal. Eenmaal aan de bal, blijkt het voor sommigen toch nog heel lastig om de bal bij zich te houden. Voor anderen is de bal al meer een middel om doelpunten te maken of om kansen te creëren.

3. Is gericht op zichzelf en werkt soms al samen

Een O8 speler is zijn kleutertijd nog niet helemaal ontgroeid en kan alles nog op zichzelf betrekken. Ik en de wereld. Dit gezonde egocentrisme is geen egoïsme. Het is een natuurlijk ontwikkelingsproces en gaat vanzelf voorbij. De al wat oudere, verder ontwikkelde JO8 speler zal al steeds meer het mogelijke gunstige effect gaan zien van het overspelen naar een speler die er beter voor staat. Van bewust samenwerken is meestal nog geen sprake. Wees je bewust van de verschillen tussen de kinderen en laat ze hun eigen, veelal nog individuele, spel spelen.

4. Spelregels worden al duidelijker voor ze

De kinderen weten in welke richting ze moeten voetballen, dat ze moeten scoren in het andere doel en moeten voorkomen dat er in hun eigen doel gescoord wordt. De belangrijke spelregels van de wedstrijd begrijpen ze inmiddels.

5. Heeft weinig geduld en is snel afgeleid

De kinderen willen bewegen, niet per se luisteren. Een korte spanningsboog hoort nu eenmaal bij deze kinderen. Zorg dan ook voor veel afwisselingen van de activiteiten, voetbalvormpjes, een rustmoment of drinkpauze tussendoor, een korte concrete instructie en laat ze weer snel doorgaan met voetballen. Dit kunnen ze op deze manier zeker een uur volhouden.

6. Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden

Wanneer je praat met de kinderen, doe dit op hun ooghoogte. Belangrijker nog, doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn namelijk enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na te doen, zeker van hun trainer en idolen! Geef met name aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld ‘probeer de bal tussen de pionnen te mikken’ in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als ‘plaatsing en richting van het stand- en zwaaibeen etc.’



7. Duidelijkheid en kleine veranderingen doorvoeren past goed bij ze

De kinderen houden van duidelijkheid en herkenbaarheid. Geef ze deze door niet iedere keer te willen veranderen. Bouw een structuurtje waarin een bepaalde mate van continuïteit en herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn. Doordat ze altijd wel even nodig om weer te wennen aan veranderingen zullen er dingen zowel lukken- als mislukken en dat is prima.

8. Heeft behoefte aan aandacht en geborgenheid

Probeer ieder kind de juiste aandacht te geven. Ze hebben hier allemaal in zekere mate behoefte aan aandacht en geborgenheid. Begeleid ze door het seizoen heen stuk voor stuk op hun eigen niveau. Zaken die voor ene speler als vanzelfsprekend zijn en gaan, kunnen voor een ander wat moeilijker verlopen en vragen dus meer aandacht van jou! Probeer de kinderen zich ook thuis te laten voelen in de groep. Laat ze bijvoorbeeld iets voordoen voor de groep en complimenteer ze. Dit zal hun zelfvertrouwen doen toenemen.

9. Jongens en meiden

Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht. Wel kunnen meiden in deze leeftijd gemiddeld al iets eerder oog krijgen voor samenwerken omdat ze communicatief eerder vaardiger kunnen worden dan jongens. Makkelijker praten is makkelijker uiten. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit een verschil in omgang met een conflict. Gemiddeld genomen zal een meisje een conflict eerder aangaan door te gaan praten en hun ongenoegen pratend te uiten. Jongens kunnen wat meer moeite hebben om zich te uiten waardoor ze mogelijk eerder boos worden of zich gaan uiten door bijvoorbeeld te gaan duwen (fysiek te worden). Uiteraard is dat individueel erg verschillend.

Ontwikkeldoelen O8

Een O8 speler heeft als algemeen ontwikkeldoel 'doelgericht leren handelen met bal'. Dit heeft veel overeenkomsten met het 'leren beheersen van de bal' wat in O7 centraal staat, alleen komt er een stukje 'rendement' bij kijken van deze voetbalhandelingen. Spelers moeten zich dusdanig ontwikkelen om de voetbalhandelingen op de juiste manier in te zetten om zo richting de goal van de tegenstander te voetballen.

De onderstaande voetbalhandelingen zullen getraind gaan worden in de lichte O8. Daarbij zijn een aantal concrete doelstellingen (levels) geformuleerd en waarbij geldt dat alles met twee benen wordt getraind om zo de tweebenigheid te bevorderen.

Voetbalhandeling:	Doelstelling:	
Ballmastery	Er wordt kennis gemaakt met Ballmastery maar pas vanaf O9 maakt het vast onderdeel uit van het trainingsprogramma.	
Dribbelen	Het bewegen met de bal aan de voet waarbij de bal kort bij de voet gehouden wordt.	
	Level 2	
Links en rechts dribbelen	De bal aan de voet kunnen houden zonder dat deze van de voet 'afspringt' onder passieve weerstand met het voorkeursbeen en met het niet-voorkeursbeen zonder weerstand.	
Kappen & Draaien	Het vanuit een dribbel realiseren van een richtingsverandering met bal.	
	Level 1	Level 2
	- Binnenkant voet - Buitenkant voet - Terugrollen (fopstop)	- Cruyff Turn - Overstap
Schijnbewegingen	Het uitspelen van een tegenstander door het inzetten van een bepaalde beweging om de tegenstander op het verkeerde been te zetten.	
	Level 1	
	- Uitvalpas - Balrol - Enkele schaar buitenkant meenemen - Enkele schaar binnenkant meenemen	
Passen	Het spelen en mikken van de bal naar een object.	
	Level 3	Level 4
Voorkeursbeen + niet-voorkeursbeen	Pass succesvol geven over 10m met het voorkeursbeen en over 5m met het niet-voorkeursbeen	Pass succesvol geven over 15m met het voorkeursbeen en over 8m met het niet-voorkeursbeen
Aannemen & Meenemen	Een toegespeelde bal onder controle brengen.	
	Level 2	
Aannemen van de bal	Het stil kunnen leggen van een ontvangen pass met de binnenkant van de voet.	
Schieten	Schieten maakt geen onderdeel uit van het trainingsprogramma O8.	

Duel 1v1/2v1/2v2 aanvallend	In de O8 gebruiken we het duel 1v1 aanvallend als methode om de bovenstaande voetbalhandelingen toe te passen onder weerstand van een tegenstander. Hierbij is het de doelstelling dat de spelers de juiste keuzes kunnen maken om doelgericht te kunnen spelen (actie maken en schieten).
	Level 2
1v1	Een 1v1 situatie uit kunnen spelen met de aangeleerde voetbalhandelingen om zelf te scoren.
2v1	Duel 2v1 aanvallend maakt geen onderdeel uit van het trainingsprogramma O8.
2v2	Duel 2v2 aanvallend maakt geen onderdeel uit van het trainingsprogramma O8.
Duel 1v1/2v1/2v2 verdedigend	In de O8 gebruiken we het duel 1v1 verdedigend als methode om positiegevoel te ontwikkelen hoe het doel te verdedigen waar de tegenstander in kan scoren.
	Level 2
1v1	Voorkomen dat er gescoord wordt door te proberen zo snel mogelijk de bal van de tegenstander af te pakken.
1v2	Duel 1v2 verdedigend maakt geen onderdeel uit van het trainingsprogramma O8.
2v2	Duel 2v2 verdedigend maakt geen onderdeel uit van het trainingsprogramma O8.

Trainingsstructuur O8

Een O8 speler traint twee keer per week en doet dit in een circuittraining. Dit zal twee keer een uur en een kwartier zijn en staat onder leiding van het Hoofd Jeugd Onderbouw (HJO). Hij/zij wordt bij de uitvoering ondersteund door diverse assistent-trainers. De invulling van deze training moet aansluiten op de ontwikkeldoelen voor een O8 speler. In de circuittraining zijn er verschillende stations waarin de spelers doordraaien. Daarbij is één van de stations altijd gericht op het verbeteren van de algemene motorische vaardigheden (o.b.v. ASM). Daarnaast staat één station in het teken van geïsoleerde techniektraining, gericht op het ontwikkelen van ballmastery, dribbelen, kappen & draaien en schijnbewegingen.

Wedstrijdstructuur O8

Een JO8 speler speelt zijn/haar wedstrijden in een 6 tegen 6 voetbalvorm. Zoals omschreven in de ontwikkeldoelen staat het 'doelgericht leren handelen met de bal' centraal. We stimuleren spelers dus om hun eigen acties te gaan maken en te ontdekken hoe ze het beste doelgericht kunnen handelen en complimenteren hun wanneer deze acties lukken. Spelers kunnen al meer gecoacht worden op de voetbalhandelingen, maar het coachen op de 'beleving' van de wedstrijd is nog dominant. Een warming-up is vanuit fysiek oogpunt nog niet belangrijk in deze leeftijdscategorie. Spelers kunnen dus direct starten met het spelen van de wedstrijd of voor die tijd nog even een voetbalspelletje doen om in de 'voetbalmodus' te komen.



O9 = Doelgericht leren handelen met bal

Leeftijdsspecifieke kenmerken O9

1. Wil vooral spelen

Het is geen doel voor deze kinderen zichzelf te ontwikkelen tot voetballer. Ze vinden samen met hun vriendjes en vriendinnetjes voetballen heel leuk en ze leren spelenderwijs, onbewust al heel veel. Zelfs van het samen opruimen van de materialen kun je een spelletje maken. “Welke speler ruimt de meeste pionnen op?”

2. Wil graag de bal hebben

Het motto is: ik en de bal. Wedstrijdjes draaien om de bal. Eenmaal aan de bal, blijkt het voor sommigen toch nog heel lastig om de bal bij zich te houden. Voor anderen is de bal al meer een middel om doelpunten te maken of om kansen te creëren.

3. Is gericht op zichzelf en werkt soms al samen

Een O9 speler is zijn kleutertijd nog niet helemaal ontgroeid en kan alles nog op zichzelf betrekken. Ik en de wereld. Dit gezonde egocentrisme is geen egoïsme. Het is een natuurlijk ontwikkelingsproces en gaat vanzelf voorbij. De al wat oudere, verder ontwikkelde JO9 speler zal al steeds meer het mogelijke gunstige effect gaan zien van het overspelen naar een speler die er beter voor staat. Van bewust samenwerken is meestal nog geen sprake. Wees je bewust van de verschillen tussen de kinderen en laat ze hun eigen, veelal nog individuele, spel spelen.

4. Spelregels worden al duidelijker voor ze

De kinderen weten in welke richting ze moeten voetballen, dat ze moeten scoren in het andere doel en moeten voorkomen dat er in hun eigen doel gescoord wordt. De belangrijke spelregels van de wedstrijd begrijpen ze inmiddels.

5. Heeft weinig geduld en is snel afgeleid

De kinderen willen bewegen, niet per se luisteren. Een korte spanningsboog hoort nu eenmaal bij deze kinderen. Zorg dan ook voor veel afwisselingen van de activiteiten, voetbalvormpjes, een rustmoment of drinkpauze tussendoor, een korte concrete instructie en laat ze weer snel doorgaan met voetballen. Dit kunnen ze op deze manier zeker een uur volhouden.

6. Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden

Wanneer je praat met de kinderen, doe dit op hun ooghoogte. Belangrijker nog, doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn namelijk enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na te doen, zeker van hun trainer en idolen! Geef met name aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld ‘probeer de bal tussen de pionnen te mikken’ in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als ‘plaatsing en richting van het stand- en zwaaibeen etc.’



7. Duidelijkheid en kleine veranderingen doorvoeren past goed bij ze

De kinderen houden van duidelijkheid en herkenbaarheid. Geef ze deze door niet iedere keer te willen veranderen. Bouw een structuurtje waarin een bepaalde mate van continuïteit en herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn. Doordat ze altijd wel even nodig om weer te wennen aan veranderingen zullen er dingen zowel lukken- als mislukken en dat is prima.

8. Heeft behoefte aan aandacht en geborgenheid

Probeer ieder kind de juiste aandacht te geven. Ze hebben hier allemaal in zekere mate behoefte aan aandacht en geborgenheid. Begeleid ze door het seizoen heen stuk voor stuk op hun eigen niveau. Zaken die voor ene speler als vanzelfsprekend zijn en gaan, kunnen voor een ander wat moeizamer verlopen en vragen dus meer aandacht van jou! Probeer de kinderen zich ook thuis te laten voelen in de groep. Laat ze bijvoorbeeld iets voordoen voor de groep en complimenteer ze. Dit zal hun zelfvertrouwen doen toenemen.

9. Jongens en meiden

Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht. Wel kunnen meiden in deze leeftijd gemiddeld al iets eerder oog krijgen voor samenwerken omdat ze communicatief eerder vaardiger kunnen worden dan jongens. Makkelijker praten is makkelijker uiten. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit een verschil in omgang met een conflict. Gemiddeld genomen zal een meisje een conflict eerder aangaan door te gaan praten en hun ongenoegen pratend te uiten. Jongens kunnen wat meer moeite hebben om zich te uiten waardoor ze mogelijk eerder boos worden of zich gaan uiten door bijvoorbeeld te gaan duwen (fysiek te worden). Uiteraard is dat individueel erg verschillend.

Ontwikkeldoelen O9

Bij een O9 speler gaan we verder met hetzelfde algemene ontwikkeldoel die zij in de JO8 ook centraal hadden staan, namelijk het 'doelgericht leren handelen met bal'. Hierbij gaat het dus om een stuk 'rendement' leren halen uit de individuele voetbalhandelingen. Spelers moeten leren om de voetbalhandelingen op de juiste manier in te gaan zetten om zo richting de goal van de tegenstander te voetballen.

De onderstaande voetbalhandelingen zullen getraind gaan worden in de lichting JO9. Daarbij zijn een aantal concrete doelstellingen (levels) geformuleerd en waarbij geldt dat alles met twee benen wordt getraind om zo de tweebenigheid te bevorderen.

Voetbalhandeling:	Doelstelling:	
Ballmastery	Verschillende oefenvormen welke gericht zijn op het verbeteren van de balvaardigheid van de spelers.	
	Level 1	Level 2
	Het beheersen van 5 Ballmastery oefeningen	Het beheersen van 10 Ballmastery oefeningen
Dribbelen	Het bewegen met de bal aan de voet waarbij de bal kort bij de voet gehouden wordt.	
	Level 3	
Links en rechts dribbelen	De bal aan de voet kunnen houden zonder dat deze van de voet 'afspringt' onder actieve weerstand met het voorkeursbeen en met het niet-voorkeursbeen onder passieve weerstand.	
Kappen & Draaien	Het vanuit een dribbel realiseren van een richtingsverandering met bal.	
	Level 3	Level 4
	- Terughalen en 90 graden draai - Terugrollen met sprong	- Terughalen en 90 graden draai achter standbeen - Stop-Stap-Keer
Schijnbewegingen	Het uitspelen van een tegenstander door het inzetten van een bepaalde beweging om de tegenstander op het verkeerde been te zetten.	
	Level 3	
	- Voorlangs slepen - De Iniesta - De Affelay	
Passen	Het spelen en mikken van de bal naar een medespeler.	
	Level 5	
Voorkeursbeen + niet-voorkeursbeen	Pass succesvol geven over 20 meter met het voorkeursbeen en over 10 meter voor het niet- voorkeursbeen zonder weerstand.	
Aannemen & Meenemen	Een toegespeelde bal onder controle brengen en meenemen in de juiste richting.	
	Level 3	
Aannemen van de bal	Het dusdanig controleren van de bal dat deze speelklaar voor de ontvangende speler ligt.	

Schieten	Het trappen van de bal met de intentie om tot score te komen.	
	Level 1	Level 2
Voorkeursbeen + niet-voorkeursbeen	Grotendeels van de schoten over 7 meter met het voorkeursbeen moeten aankomen op een 5 meter doel (incl. keeper)	Grotendeels van de schoten over 10 meter met het voorkeursbeen en 5 meter met het niet-voorkeursbeen moeten aankomen op een 5 meter doel (incl. keeper)
Duel 1v1/2v1/2v2 aanvallend	In de O9 gebruiken we het duel 1v1/2v2 aanvallend als methode om de bovenstaande voetbalhandelingen toe te passen onder weerstand van een tegenstander.	
	Level 3	
1v1	Een 1v1 situatie uit kunnen spelen met de aangeleerde voetbalhandelingen om zelf te scoren.	
2v1	Hier is geen ontwikkeldoel aan gekoppeld.	
2v2	Zich dusdanig gaan ontwikkelen dat de speler weet hoe hij individueel doelgericht kan handelen en ook de optie samenspel gaat inzien en op basis hiervan de juiste doelgerichte keuze maakt.	
Duel 1v1/2v1/2v2 verdedigend	In de O9 gebruiken we het duel 1v1/2v2 verdedigend als methode om positiegevoel te ontwikkelen hoe het doel te verdedigen waar de tegenstander in kan scoren.	
	Level 3	
1v1	Voorkomen dat er gescoord wordt door te proberen vanuit de lijn van het eigen doel en de tegenstander zo snel mogelijk de bal van de tegenstander af te pakken.	
1v2	Hier is geen ontwikkeldoel aan gekoppeld.	
2v2	Voorkomen dat er gescoord wordt door ervoor te zorgen dat de verdedigers samen de lijn naar de goal en de passlijn naar de andere speler afschermen.	

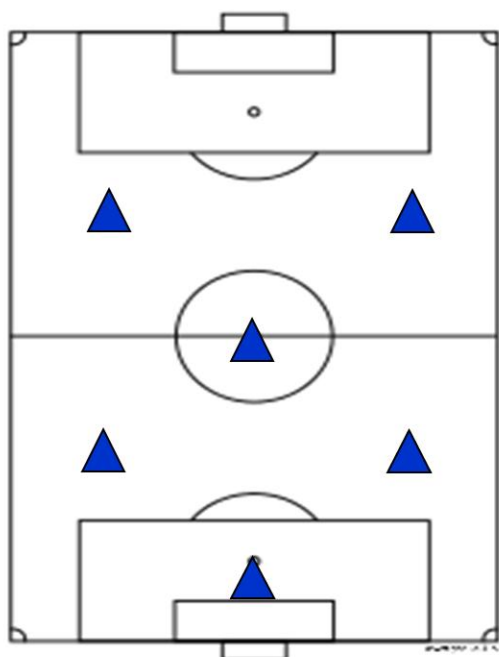
Trainingsstructuur O9

Een O9 speler traint twee keer per week en doet dit in een circuittraining. Dit zal twee keer een uur en een kwartier zijn en staat onder leiding van het Hoofd Jeugd Onderbouw (HJO). Hij/zij wordt bij de uitvoering ondersteund door diverse assistent-trainers. De invulling van deze training moet aansluiten op de ontwikkeldoelen voor een O9 speler. In de circuittraining zijn er verschillende stations waarin de spelers doordraaien. Daarbij is één van de stations altijd gericht op het verbeteren van de algemene motorische vaardigheden (o.b.v. ASM). Daarnaast staat één station in het teken van geïsoleerde techniektraining, gericht op het ontwikkelen van ballmastery, dribbelen, kappen & draaien en schijnbewegingen.

Wedstrijdstructuur O9

Een O9 speler speelt zijn/haar wedstrijden in een 6 tegen 6 voetbalvorm. Zoals omschreven in de ontwikkeldoelen staat het 'doelgericht leren handelen met de bal' centraal. We stimuleren spelers dus om hun eigen acties te gaan maken en te ontdekken hoe ze het beste doelgericht kunnen handelen en complimenteren hun wanneer deze acties lukken. Spelers kunnen al meer gecoacht worden op de voetbalhandelingen, maar het coachen op de 'beleving' van de wedstrijd is nog dominant. Een warming-up is vanuit fysiek oogpunt nog niet belangrijk in deze leeftijdscategorie maar we benutten de beschikbare tijd als extra 'trainingsmoment' en om in de 'voetbalmodus' te komen.

Vanaf de O9 gaan we spelers voor het eerst kennis laten maken met een opstelling en posities. Hierin geven we spelers hun positie in het veld aan ondanks dat we weten dat sommige spelers hier totaal nog niet mee bezig zijn. Dit is ook absoluut niet erg. Aanvallen en verdedigen doen we nog steeds met het hele team maar vooral in balbezit willen we de spelers wel 'houvast' meegeven vanuit waar zij voetballen. De opstelling die gebruikt zal worden is 1-2-1-2 (dobbelseentje 5, zie plaatje). Dit houdt concreet in: Eén keeper, twee verdedigers, één middenvelder en twee aanvallers. Let er wel op dat we spelers niet gaan coachen in deze leeftijd op hun positie maar blijven coachen op de ontwikkeldoelen van de O9 speler.





O10 = Leren samen doelgericht te spelen

Leeftijdsspecifieke kenmerken O10 spelers

1. Is enthousiast, ongeduldig en heeft een grote speldrang

De kinderen willen vooral bewegen en voetballen voor het plezier. Ze vinden het samen met hun vriendjes en vriendinnetjes voetballen heel leuk. Ook zijn er kinderen die zich al wat bewuster echt als voetballer willen ontwikkelen. Spelenderwijs en meer en meer bewust leren ze in deze leeftijden heel veel.

2. Richt zich meer en meer op samenwerken en is doelgericht

Bij een gemiddelde O10 speler ontwikkelt het gezonde egocentrisme zich door naar een fase waarin het gunstige effect gezien gaat worden van het overspelen naar een medespeler die er beter voor staat om te kunnen scoren, maar ook samen doelpunten te voorkomen. Moedig dit aan en laat vormen waarin ze samen kunnen scoren en doelpunten voorkomen zo vaak mogelijk terugkomen.

3. Hebben een grote verbeelding en krijgen graag aandacht

Laat de kinderen uitproberen, moedig creativiteit aan, geef ze dus de ruimte en gebruik ook hun ideeën om de trainingen nog leuker te maken. Ze willen hun ideeën graag laten zien. Laat ze regelmatig zelf een voorbeeld geven.

4. Kunnen veel doen maar kennen ook fysieke grenzen

De kinderen vinden het heerlijk om zich intens in te spannen en zich uit te leven door vooral veel te voetballen. Bij extreme temperaturen kunnen deze pupillen symptomen van onderkoeling en oververhitting vertonen. Ze kunnen zichzelf daarin overschatten. Hou dan ook rekening met het dragen van juiste kleding (bijvoorbeeld handschoenen en mutsen) en laat ze voldoende drinken.

5. Door positieve feedback kun je ze veel zelfvertrouwen geven

Kinderen moeten het gevoel ervaren en ruimte krijgen om succesvol te kunnen handelen. Geef altijd positieve feedback om het zelfvertrouwen verder op te bouwen en ze door te laten groeien!

6. Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden

Wanneer je praat met de kinderen, doe dit op hun ooghoogte. Belangrijker nog, doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn namelijk enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na te doen, zeker van hun trainer en idolen! Geef met name aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld 'probeer de bal voor je medespeler te spelen' in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als 'hou je standbeen recht' etc.



7. Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze

De kinderen houden van duidelijkheid, geef ze deze door niet iedere keer veel te willen veranderen. Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zitten, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de vele herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn en kunnen ze opnieuw succes halen.

8. Heeft een sterk gevoel van rechtvaardigheid en prestatie

Alle kinderen willen spelletjes en wedstrijden graag winnen en vinden het belangrijk dat dit eerlijk verloopt. Wees hier consequent en duidelijk in. Zeker als er in voetbalvormen met punten wordt gewerkt is dit van belang.

9. Kan zijn of haar mening al geven

Met deze kinderen kun je na afloop van activiteiten met ze bespreken wat ze waarom wel en niet leuk vonden, of ze hun best hebben gedaan, goed hebben samengewerkt etc. Dit hoeft je niet elke keer te doen, maar door dit te bespreken en te bevragen help je ze zich hier bewuster van te worden en ook maak je ze belangrijk door deze informatie weer te gebruiken voor de volgende activiteiten.

10. Jongens en meiden

Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht. Een klein verschil dat zichtbaar zou kunnen worden is dat jongens dingen doen en dan op basis van de ervaring bijvoorbeeld de trainingsoefening leuk of niet leuk vinden. Meiden willen graag vooraf weten wat ze gaan doen en waarom ze dit gaan doen. Ze zijn op zoek naar logica. Wat is de relatie met de wedstrijd en waarom helpt het mij om beter te voetballen of resultaat te halen? Als meiden de logica, nut- en noodzaak van de oefening inzien dan zijn ze bereid om dit zo goed mogelijk te doen, ook als het minder leuk is. Juist dit kunnen jongens en meiden in deze leeftijd van elkaar leren. Jongens worden zich bewuster van zaken doordat meiden vragen stellen. Meiden leren van jongens dat het soms ook gewoon leuk is om dingen te doen.

Ontwikkeldoelen O10 spelers

Een O10 speler heeft als algemeen ontwikkeldoel 'Leren samen doelgericht te spelen'. Er komt dus ten opzichte van de O9 een stuk samenspel bij. Spelers zullen in deze leeftijdscategorie meer oog voor elkaar krijgen en zich hierin ook ontwikkelen, om zo samen doelgericht te handelen met elkaar. Ook voor deze leeftijdscategorie geldt nog dat zij dit op basis van een aantal voetbalhandelingen gaan ontwikkelen.

De onderstaande voetbalhandelingen zullen getraind gaan worden in de lichte O10. Daarbij zijn een aantal concrete doelstellingen (levels) geformuleerd en waarbij geldt dat alles met twee benen wordt getraind om zo de tweebenigheid te bevorderen.

Voetbalhandeling:	Doelstelling:	
Ballmastery	Verschillende oefenvormen welke gericht zijn op het verbeteren van de balvaardigheid van de spelers.	
	Level 2	Level 3
	Het beheersen van 10 Ballmastery oefeningen	Het beheersen van 15 Ballmastery oefeningen
Dribbelen	Het bewegen met de bal aan de voet waarbij de bal kort bij de voet gehouden. Dit maakt geen onderdeel uit van het trainingsprogramma JO10.	
Kappen & Draaien	Het vanuit een dribbel realiseren van een richtingsverandering met bal.	
	Level 4	Level 5
	- Terughalen en 90 graden draai achter standbeen - Stop-Stap-Keer	- De Elia - Sleep (Draai-Binnenkant)
Schijnbewegingen	Het uitspelen van een tegenstander door het inzetten van een bepaalde beweging om de tegenstander op het verkeerde been te zetten.	
	Level 3	Level 4
	- Voorlangs slepen - De Iniesta - De Affelay	- Sleep/Overstap - Zidane
Passen	Het spelen en mikken van de bal naar een medespeler.	
	Level 6	
Voorkeursbeen + niet-voorkeursbeen	Pass succesvol geven over 25 meter met het voorkeursbeen en over 15 meter voor het niet- voorkeursbeen zonder weerstand.	
Aannemen & Meenemen	Een toegespeelde bal onder controle brengen en meenemen in de juiste richting.	
	Level 4	Level 5
Meenemen van de bal	Het mee kunnen nemen van een ontvangen pass met de binnenkant van de voet in de gewenste richting.	Het mee kunnen nemen van een ontvangen pass met de buitenkant van de voet in de gewenste richting.

Schieten	Het trappen van de bal met de intentie om tot score te komen.	
	Level 3	Level 4
Voorkeursbeen + niet-voorkeursbeen	Het grotendeel van de schoten over 12 meter moeten aankomen op een doel van minimaal 3 meter	Het grotendeel van de schoten over 16 meter moeten aankomen op een doel van minimaal 3 meter
Duel 1v1/2v1/2v2 aanvallend	In de O10 gebruiken we het duel 1v1/2v1/2v2 aanvallend als methode om de bovenstaande voetbalhandelingen toe te passen onder weerstand van een tegenstander.	
	Level 4	
1v1	Een 1v1 situatie uit kunnen spelen met de aangeleerde voetbalhandelingen om zelf te scoren.	
2v1	Samen doelgericht kunnen handelen, door op tempo samen de aanval uit te spelen. Hierin de juiste keuze maken tussen overspelen of zelf een actie maken.	
2v2	Zich dusdanig gaan ontwikkelen dat deze speler weet hoe hij individueel doelgericht kan handelen en ook de optie samenspel gaat inzien en op basis hiervan de juiste doelgerichte keuze maakt.	
Duel 1v1/2v1/2v2 verdedigend	In de O10 gebruiken we het duel 1v1/2v2 verdedigend als methode om positiegevoel te ontwikkelen hoe het doel te verdedigen waar de tegenstander in kan scoren.	
	Level 4	
1v1	Voorkomen dat er gescoord wordt door te proberen de tegenstander naar buiten en naar zijn zwakke been te dwingen.	
2v1	Hier is geen ontwikkeldoel aan gekoppeld.	
2v2	Voorkomen dat er gescoord wordt door ervoor te zorgen dat de verdedigers samen de lijn naar de goal en de passlijn naar de andere speler afschermen.	

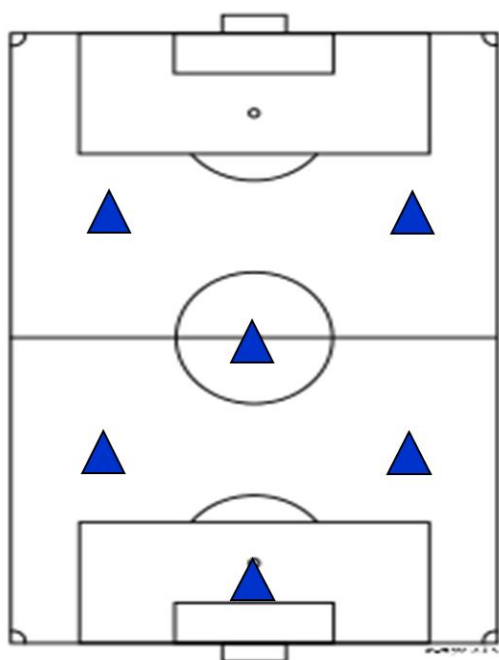
Trainingsstructuur O10

Een O10 speler traint twee keer per week en doet dit in een circuittraining. Dit zal twee keer een uur en een kwartier zijn en staat onder leiding van het Hoofd Jeugd Onderbouw (HJO). Hij/zij wordt bij de uitvoering ondersteund door diverse assistent-trainers. De invulling van deze training moet aansluiten op de ontwikkeldoelen voor een O10 speler. In de circuittraining zijn er verschillende stations waarin de spelers doordraaien. Daarbij is één van de stations altijd gericht op het verbeteren van de algemene motorische vaardigheden (o.b.v. ASM). Daarnaast staat één station in het teken van geïsoleerde techniektraining, gericht op het ontwikkelen van ballmastery, dribbelen, kappen & draaien en schijnbewegingen.

Wedstrijdstructuur O10

Een O10 speler speelt zijn/haar wedstrijden in een 6 tegen 6 voetbalvorm. Zoals omschreven in de ontwikkeldoelen staat het 'doelgericht leren handelen met de bal' centraal. We stimuleren spelers dus om hun eigen acties te gaan maken en te ontdekken hoe ze het beste doelgericht kunnen handelen en complimenteren hun wanneer deze acties lukken. Spelers kunnen al meer gecoacht worden op de voetbalhandelingen, maar het coachen op de 'beleving' van de wedstrijd is nog dominant. Een warming-up is vanuit fysiek oogpunt nog niet belangrijk in deze leeftijdscategorie maar we benutten de beschikbare tijd als extra 'trainingsmoment' en om in de 'voetbalmodus' te komen.

Spelers krijgen steeds meer besef vanuit welke positie zij spelen en dus kunnen we de spelers hier in balbezit ook op coachen, naast de ontwikkeldoelen waarop gecoacht wordt. Aanvallen en verdedigen doet het team nog steeds met zijn allen maar gebeurt al meer vanuit hun positie. In de O10 gaan we dan ook verder met dezelfde veldbezetting als waar we spelers in de O9 kennis mee hebben laten maken. Dit is dus een 1-2-1-2 opstelling (doppelsteentje 5, zie plaatje). Dit houdt concreet in: Eén keeper, twee verdedigers, één middenvelder en twee spitsen.



O11 = Leren samen doelgericht te spelen

Leeftijdsspecifieke kenmerken O11 spelers

1. Is enthousiast, ongeduldig en heeft een grote speldrang

De kinderen willen vooral bewegen en voetballen voor het plezier. Ze vinden het samen met hun vriendjes en vriendinnetjes voetballen heel leuk. Ook zijn er kinderen die zich al wat bewuster echt als voetballer willen ontwikkelen. Spelenderwijs en meer en meer bewust leren ze in deze leeftijden heel veel.

2. Richt zich meer en meer op samenwerken en is doelgericht

Bij een gemiddelde O11 speler ontwikkelt het gezonde egocentrisme zich door naar een fase waarin het gunstige effect gezien gaat worden van het overspelen naar een medespeler die er beter voor staat om te kunnen scoren, maar ook samen doelpunten te voorkomen. Moedig dit aan en laat vormen waarin ze samen kunnen scoren en doelpunten voorkomen zo vaak mogelijk terugkomen.

3. Hebben een grote verbeelding en krijgen graag aandacht

Laat de kinderen uitproberen, moedig creativiteit aan, geef ze dus de ruimte en gebruik ook hun ideeën om de trainingen nog leuker te maken. Ze willen hun ideeën graag laten zien. Laat ze regelmatig zelf een voorbeeld geven.

4. Kunnen veel doen maar kennen ook fysieke grenzen

De kinderen vinden het heerlijk om zich intens in te spannen en zich uit te leven door vooral veel te voetballen. Bij extreme temperaturen kunnen deze pupillen symptomen van onderkoeling en oververhitting vertonen. Ze kunnen zichzelf daarin overschatten. Hou dan ook rekening met het dragen van juiste kleding (bijvoorbeeld handschoenen en mutsen) en laat ze voldoende drinken.

5. Door positieve feedback kun je ze veel zelfvertrouwen geven

Kinderen moeten het gevoel ervaren en ruimte krijgen om succesvol te kunnen handelen. Geef altijd positieve feedback om het zelfvertrouwen verder op te bouwen en ze door te laten groeien!

6. Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden

Wanneer je praat met de kinderen, doe dit op hun ooghoogte. Belangrijker nog, doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn namelijk enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na te doen, zeker van hun trainer en idolen! Geef met name aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld 'probeer de bal voor je medespeler te spelen' in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als 'hou je standbeen recht' etc.



7. Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze

De kinderen houden van duidelijkheid, geef ze deze door niet iedere keer veel te willen veranderen. Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zitten, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de vele herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn en kunnen ze opnieuw succes halen.

8. Heeft een sterk gevoel van rechtvaardigheid en prestatie

Alle kinderen willen spelletjes en wedstrijden graag winnen en vinden het belangrijk dat dit eerlijk verloopt. Wees hier consequent en duidelijk in. Zeker als er in voetbalvormen met punten wordt gewerkt is dit van belang.

9. Kan zijn of haar mening al geven

Met deze kinderen kun je na afloop van activiteiten met ze bespreken wat ze waarom wel en niet leuk vonden, of ze hun best hebben gedaan, goed hebben samengewerkt etc. Dit hoeft je niet elke keer te doen, maar door dit te bespreken en te bevragen help je ze zich hier bewuster van te worden en ook maak je ze belangrijk door deze informatie weer te gebruiken voor de volgende activiteiten.

10. Jongens en meiden

Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht. Een klein verschil dat zichtbaar zou kunnen worden is dat jongens dingen doen en dan op basis van de ervaring bijvoorbeeld de trainingsoefening leuk of niet leuk vinden. Meiden willen graag vooraf weten wat ze gaan doen en waarom ze dit gaan doen. Ze zijn op zoek naar logica. Wat is de relatie met de wedstrijd en waarom helpt het mij om beter te voetballen of resultaat te halen? Als meiden de logica, nut- en noodzaak van de oefening inzien dan zijn ze bereid om dit zo goed mogelijk te doen, ook als het minder leuk is. Juist dit kunnen jongens en meiden in deze leeftijd van elkaar leren. Jongens worden zich bewuster van zaken doordat meiden vragen stellen. Meiden leren van jongens dat het soms ook gewoon leuk is om dingen te doen.

Ontwikkeldoelen O11 spelers

Een O11 speler heeft als algemeen ontwikkeldoel 'Leren samen doelgericht te spelen'. Dit is dus nog hetzelfde als in de O10. Spelers zullen in deze leeftijdscategorie nog meer oog voor elkaar krijgen en zich hierin ook ontwikkelen, om zo samen doelgericht te handelen met elkaar. Ten opzichte van de voetbalhandelingen die centraal staan in O10 zal er vanaf O11 vanuit bouwstenen worden gewerkt als uitgangspunt. In deze leeftijdscategorie zullen spelers zich dusdanig gaan ontwikkelen dat zij de aangeleerde voetbalhandelingen functioneel in gaan zetten. Hieronder staan de bouwstenen uitgewerkt met daaraan gekoppeld de onderliggende voetbalhandelingen.

Bouwsteen:
1. Voorwaartse passlijn open? Passen!
Benodigde voetbalhandelingen: - Scannen - Passen
2. Passlijn niet open? Lopen met (en daarmee beschermen van) de bal om een passlijn te creëren
Benodigde voetbalhandelingen: - Dribbelen - Kappen & Draaien
3. Een 'open' staande speler (= bal en doel tegenstander kunnen zien) indien mogelijk inspelen op verste been
Benodigde voetbalhandelingen: - Scannen - Passen
4. Na spelen doorbewegen
Benodigde voetbalhandelingen: - Scannen - Vrijlopen
5. 1v1 situaties in de eindfase op tempo en met lef uitspelen
Benodigde voetbalhandelingen: - Dribbelen - Schijnbewegingen - Schieten
6. Na balverlies direct druk van dichtstbijzijnde speler(s) om tot balherovering te komen
Benodigde voetbalhandelingen: - Jagen - Duelleren
7. Als de tegenstander de bal heeft vallen we deze zo snel mogelijk aan (duelleren i.p.v. storen)
Benodigde voetbalhandelingen: - Opsluiten & Terugsluiten - Dekken - Duelleren
8. Tegenstander heeft bal op een flank? Verdedigen in maximaal 2 lengtezones!
Dit zal niet in het trainingsaanbod JO11 zitten.
9. Na balverovering proberen we direct een voorwaarts vervolg te hebben (pass of dribbel)
Benodigde voetbalhandelingen: - Scannen - Passen - Dribbelen - Kappen & Draaien

Trainingsstructuur O11

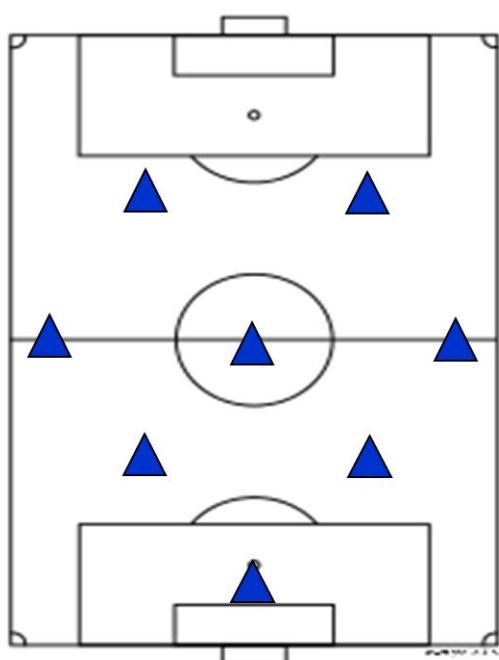
Een O11 speler traint met zijn/haar team in principe twee keer per week een uur en een kwartier. Deze training staat onder leiding van de trainer van het desbetreffende team. Minimaal één keer per week krijgt ieder team een kwartier lang specifieke ASM-training aangeboden. Daarnaast komt minimaal 1x per week de geïsoleerde techniektraining terug, gericht op het onderhouden en door ontwikkelen van ballmastery, dribbelen, kappen & draaien en schijnbewegingen.

Vanaf O11 gaan we starten met het vormgeven van trainingen op basis van bouwstenen. Nog steeds is er veel aandacht voor het trainen van technische vaardigheden maar ze worden nu meer functioneel gekoppeld aan het ontwikkelen van de ESC-speelwijze. Daarbij zijn bouwstenen de voorloper van de spelprincipes die we vanaf de bovenbouw hanteren.

Wedstrijdstructuur O11

Een O11 speler speelt zijn/haar wedstrijden in een 8 tegen 8 voetbalvorm. Zoals omschreven in de ontwikkeldoelen staat het 'samen doelgericht leren handelen met de bal' centraal. De coaching hiervan gebeurt op basis van de bouwstenen die gebruikt worden binnen de vereniging. Een O11 speler kun je voor de wedstrijden en in de rustmomenten ook kort wijzen op deze bouwstenen. Let er hierbij wel op dat er 1 of 2 bouwstenen worden gebruikt in een wedstrijd zodat het niet te veel informatie wordt voor de spelers. Een warming-up is vanuit fysiek oogpunt nog niet belangrijk in deze leeftijdscategorie maar we benutten de beschikbare tijd als extra 'trainingsmoment' en om in de 'voetbalmodus' te komen.

In de O11 is het de bedoeling dat alle teams binnen ESC in dezelfde opstelling hun wedstrijden spelen. Hierbij is het wel van belang dat spelers op meerdere posities gaan spelen gedurende een seizoen. De opstelling waar vanuit gespeeld gaat worden is een 1-2-3-2 opstelling. Dit houdt concreet in: Eén keeper, twee verdedigers, drie middenvelders en twee spitsen, zoals in onderstaand weergegeven. Het coachen tijdens de wedstrijd doen we vooral op basis van de bouwstenen, maar spelers mogen ook zeker gecoacht worden op hun positiespel tijdens de wedstrijd.





O12 = Leren spelen vanuit een basistaak

Leeftijdsspecifieke kenmerken O12 spelers

1. Komt langzaamaan in de groeispuurt

Gemiddeld genomen hebben 11-jarigen de ideale lichaamsverhoudingen. De kinderen vinden het heerlijk om zich intens in te spannen en zich uit te leven door vooral veel te voetballen.

De coördinatie van vroegrijpe 11-jarigen kan al wat houderig worden door snelle lichaamsgroei. Houd rekening met beperkte belastbaarheid. Hou ook rekening met extreme temperaturen. Deze pupillen kunnen symptomen van onderkoeling en oververhitting vertonen. Ze kunnen zichzelf hierin overschatten. Hou dan ook rekening met het dragen van juiste kleding (bijv. handschoenen en mutsen) en zorg ervoor dat er voldoende gedronken kan worden.

2. Is doel- en wedstrijdgericht

Het maken van doelpunten en het voorkomen van tegendoelpunten betekent veel voor deze pupillen. Ook als team vinden ze het belangrijker worden om samen succes te kunnen halen. Hiertoe kun je ze in allerlei voetbalvormen uitdagen. Meer wedstrijdgericht trainen en meer complexe voetbalsituaties gaan ze leren overzien. In verschillende partijvormen kan dit worden aangeboden.

3. Krijgt graag individuele aandacht

Laat de kinderen voordoen aan de groep waar ze goed in zijn. Je kunt ze bijvoorbeeld vragen om een voorbeeld te geven bij jouw uitleg. Zorg verder dat je kinderen goed leert kennen en niet alleen in het voetballen, maar ook daarbuiten (school, thuis etc). Maak dan ook geregeld een praatje met ze!

4. Speelt graag al wat meer vanuit een vastere positie

Dit geeft de kinderen, zeker diegene die daarom vragen, wat meer een gevoel van veiligheid. Dat wil niet zeggen dat er niet meer gerouleerd kan worden in posities, maar weet dat dit niet voor ieder kind nog prettig is. Natuurlijk kun je dit ook individueel bespreken met ze.

5. Stelt hoge eisen aan zichzelf

De onzekerheid over eigen prestaties neemt toe. Tegelijk spiegelen de kinderen zich aan onbereikbare, beroemde idolen. Geef vooral positieve feedback op concrete acties voor meer zelfvertrouwen.

6. Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze

De kinderen houden van duidelijkheid. Geef ze deze door niet iedere keer veel te willen veranderen. Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zitten, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de vele herhalingen kunnen successen ervaren worden en door af en toe weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn en kunnen ze opnieuw succes halen.

7. Heeft een sterk gevoel voor rechtvaardigheid

Alle kinderen willen spelletjes en wedstrijden graag winnen en vinden het belangrijk dat dit eerlijk verloopt. Wees hier consequent en duidelijk in. Zeker als er in voetbalvormen met punten wordt gewerkt is dit van belang.



8. Geeft graag zijn of haar mening en dat is prima

Met deze kinderen je na afloop van activiteiten bespreken wat ze waarom wel en niet leuk vonden, of ze hun best gedaan hebben, goed hebben samengewerkt etc. De kinderen worden zich ook steeds meer bewust van de eigen kwaliteiten ten opzichte van hun medespelers. Vergelijken met elkaar vanuit positief opzicht kan bijdragen aan een prettige, veilige teamsfeer waarin iedereen elkaar respecteert en waardeert om wie hij of zij is en kan.

9. Jongens en meiden

Voor deze leeftijden geldt dat er kleine verschillen kunnen gaan ontstaan. Het is mogelijk dat jongens en meiden de groeispurt ingaan. Gemiddeld genomen komen meiden iets eerder in de groeispurt dan jongens. Bij meiden en jongens kan dit gepaard gaan met afnemende belastbaarheid en dus is er aandacht nodig voor blessurepreventie. Gemengd voetballen kan op deze leeftijden nog prima!

Ontwikkeldoelen O12 spelers

Een O12 speler heeft als algemeen ontwikkeldoel 'Leren spelen vanuit een basistaak'. Spelers zullen in hun ontwikkeling dus moeten gaan leren welke basistaken bij welke posities horen. Hierbij is het nog wel van belang dat spelers op meerdere posities spelen in het veld en zich nog niet specialiseren op één positie. Net als in de O11 zullen de ontwikkeldoelen gesteld worden op basis van de bouwstenen die de club heeft ontwikkeld om zo alle voetbalhandelingen functioneel in te gaan zetten. Hieronder staan de bouwstenen uitgewerkt met daaraan gekoppeld de onderliggende handelingen.

Bouwsteen:
1. Voorwaartse passlijn open? Passen!
Benodigde voetbalhandelingen: - Scannen - Passen
2. Passlijn niet open? Lopen met (en daarmee beschermen van) de bal om een passlijn te creëren
Benodigde voetbalhandelingen: - Dribbelen - Kappen & Draaien
3. Een 'open' staande speler (= bal en doel tegenstander kunnen zien) indien mogelijk inspelen op verste been
Benodigde voetbalhandelingen: - Scannen - Passen
4. Na spelen doorbewegen
Benodigde voetbalhandelingen: - Scannen - Vrijlopen
5. 1v1 situaties in de eindfase op tempo en met lef uitspelen
Benodigde voetbalhandelingen: - Dribbelen - Schijnbewegingen - Schieten
6. Na balverlies direct druk van dichtstbijzijnde speler(s) om tot balherovering te komen
Benodigde voetbalhandelingen: - Jagen - Duelleren
7. Als de tegenstander de bal heeft vallen we deze zo snel mogelijk aan (duelleren i.p.v. storen)
Benodigde voetbalhandelingen: - Opsluiten & Terugsluiten - Dekken - Duelleren
8. Tegenstander heeft bal op een flank? Verdedigen in maximaal 2 lengtezones!
Benodigde voetbalhandelingen: - Kantelen - Scannen
9. Na balverovering proberen we direct een voorwaarts vervolg te hebben (pass of dribbel)
Benodigde voetbalhandelingen: - Scannen - Passen - Kappen & Draaien

Trainingsstructuur O12

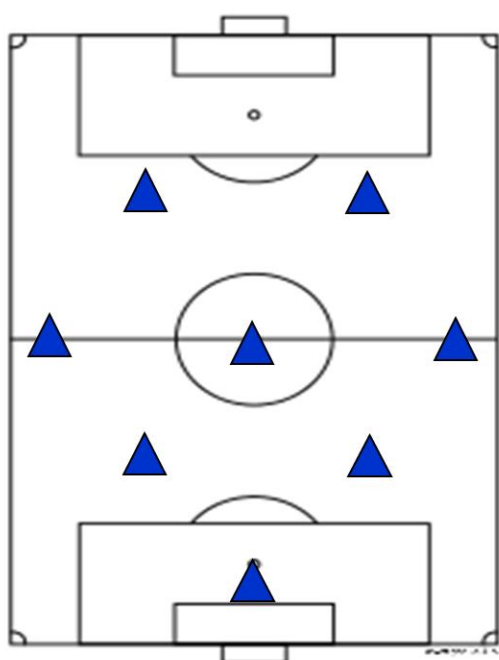
Een O12 speler traint met zijn/haar team in principe twee keer per week een uur en een kwartier. Deze training staat onder leiding van de trainer van het desbetreffende team. Minimaal één keer per week krijgt ieder team een kwartier lang specifieke ASM-training aangeboden. Daarnaast komt minimaal 1x per week de geïsoleerde techniektraining terug, gericht op het onderhouden en door ontwikkelen van ballmastery, dribbelen, kappen & draaien en schijnbewegingen.

Evenals bij O11 is er veel aandacht voor het trainen van technische vaardigheden maar meer en meer worden ze functioneel gekoppeld aan het ontwikkelen van de ESC-speelwijze. Daarbij zijn bouwstenen de voorloper van de spelprincipes die we vanaf de bovenbouw hanteren.

Wedstrijdstructuur O12

Een O12 speler speelt zijn/haar wedstrijden in een 8 tegen 8 voetbalvorm. Zoals omschreven in de ontwikkeldoelen staat het 'leren spelen vanuit een basistaak' centraal. De coaching hiervan gebeurt op basis van de bouwstenen die gebruikt worden binnen de vereniging. Een O12 speler kun je voor de wedstrijden en in de rustmomenten ook kort wijzen op deze bouwstenen. Let er hierbij wel op dat er 1 of 2 bouwstenen worden gebruikt in een wedstrijd zodat het niet te veel informatie wordt voor de spelers. Een warming-up is vanuit fysiek oogpunt nog niet belangrijk in deze leeftijdscategorie maar we benutten de beschikbare tijd als extra 'trainingsmoment' en om in de 'voetbalmodus' te komen.

In de O12 is het de bedoeling dat alle teams binnen ESC in dezelfde opstelling hun wedstrijden spelen. Hierbij is het wel van belang dat spelers op meerdere posities gaan spelen gedurende een seizoen. De opstelling waar vanuit gespeeld gaat worden is een 1-2-3-2 opstelling. Dit houdt concreet in: Eén keeper, twee verdedigers, drie middenvelder en twee spitsen, zoals in onderstaand weergegeven. Het coachen tijdens de wedstrijd doen we vooral op basis van de bouwstenen, maar spelers mogen ook meer en meer gecoacht worden op hun positie spel tijdens de wedstrijd.





O13 = Leren spelen vanuit een basistaak

Leeftijdsspecifieke kenmerken O13 spelers

1. Komt langzaam in de groeisput

De coördinatie van 12-jarigen kan al wat houterig worden door snelle lichaamsgroei. Houd rekening met beperkte belastbaarheid. Hou ook rekening met extreme temperaturen. Deze pupillen kunnen symptomen van onderkoeling en oververhitting vertonen. Ze kunnen zichzelf hierin overschatten. Hou dan ook rekening met het dragen van juiste kleding (bijv. handschoenen en mutsen) en zorg ervoor dat er voldoende gedronken kan worden.

2. Is doel- en wedstrijdgericht

Het maken van doelpunten en het voorkomen van tegendoelpunten betekent veel voor deze spelers. Ook als team vinden ze het belangrijker worden om samen succes te kunnen halen. Hiertoe kun je ze in allerlei voetbalvormen uitdagen. Meer wedstrijdgericht trainen en meer complexe voetbalsituaties gaan ze leren overzien. In verschillende partijvormen kan dit worden aangeboden.

3. Krijgt graag individuele aandacht

Laat de kinderen voordoen aan de groep waar ze goed in zijn. Je kunt ze bijvoorbeeld vragen om een voorbeeld te geven bij jouw uitleg. Zorg verder dat je kinderen goed leert kennen en niet alleen in het voetballen, maar ook daarbuiten (school, thuis etc). Maak dan ook geregeld een praatje met ze!

4. Speelt graag al wat meer vanuit een vastere positie

Dit geeft de kinderen, zeker diegene die daarom vragen, wat meer een gevoel van veiligheid. Dat wil niet zeggen dat er niet meer gerouleerd kan worden in posities, maar weet dat dit niet voor ieder kind nog prettig is. Natuurlijk kun je dit ook individueel bespreken met ze.

5. Stelt hoge eisen aan zichzelf

De onzekerheid over eigen prestaties neemt toe. Tegelijk spiegelen de kinderen zich aan onbereikbare, beroemde idolen. Geef vooral positieve feedback op concrete acties voor meer zelfvertrouwen.

6. Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze

De kinderen houden van duidelijkheid. Geef ze deze door niet iedere keer veel te willen veranderen. Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zitten, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de vele herhalingen kunnen successen ervaren worden en door af en toe weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn en kunnen ze opnieuw succes halen.

7. Heeft een sterk gevoel voor rechtvaardigheid

Alle kinderen willen spelletjes en wedstrijden graag winnen en vinden het belangrijk dat dit eerlijk verloopt. Wees hier consequent en duidelijk in. Zeker als er in voetbalvormen met punten wordt gewerkt is dit van belang.



8. Geeft graag zijn of haar mening en dat is prima

Met deze kinderen je na afloop van activiteiten bespreken wat ze waarom wel en niet leuk vonden, of ze hun best gedaan hebben, goed hebben samengewerkt etc. De kinderen worden zich ook steeds meer bewust van de eigen kwaliteiten ten opzichte van hun medespelers. Vergelijken met elkaar vanuit positief opzicht kan bijdragen aan een prettige, veilige teamsfeer waarin iedereen elkaar respecteert en waardeert om wie hij of zij is en kan.

9. Jongens en meiden

Voor deze leeftijden geldt dat er kleine verschillen kunnen gaan ontstaan. Het is mogelijk dat jongens en meiden de groeispurt ingaan. Gemiddeld genomen komen meiden iets eerder in de groeispurt dan jongens. Bij meiden en jongens kan dit gepaard gaan met afnemende belastbaarheid en dus is er aandacht nodig voor blessurepreventie. Gemengd voetballen kan op deze leeftijden nog prima!



Ontwikkeldoelen O13 spelers

Een O13 speler heeft als algemeen ontwikkeldoel 'Leren spelen vanuit een basistaak'. Dit is gelijk aan O12 met dit verschil dat het nu niet meer op een half veld is in 8v8 maar op een heel veld in 11v11. Spelers zullen in hun ontwikkeling dus moeten gaan leren welke basistaken bij welke posities horen. Hierbij is het nog steeds wel van belang dat spelers op meerdere posities spelen in het veld en zich nog niet specialiseren op één positie. Net als in de O12 zullen de ontwikkeldoelen gesteld worden op basis van de bouwstenen die de club heeft ontwikkeld om zo alle voetbalhandelingen functioneel in te gaan zetten. Hieronder staan de bouwstenen met de gekoppelde voetbalhandelingen uitgewerkt.

Bouwsteen:
1. Voorwaartse passlijn open? Passen!
Benodigde voetbalhandelingen: - Scannen - Passen
2. Passlijn niet open? Lopen met (en daarmee beschermen van) de bal om een passlijn te creëren
Benodigde voetbalhandelingen: - Dribbelen - Kappen & Draaien
3. Een 'open' staande speler (= bal en doel tegenstander kunnen zien) indien mogelijk inspelen op verste been
Benodigde voetbalhandelingen: - Scannen - Passen
4. Na spelen doorbewegen
Benodigde voetbalhandelingen: - Scannen - Vrijlopen
5. 1v1 situaties in de eindfase op tempo uitspelen
Benodigde voetbalhandelingen: - Dribbelen - Schijnbewegingen - Schieten
6. Na balverlies direct druk van dichtstbijzijnde speler(s) om tot balherovering te komen
Benodigde voetbalhandelingen: - Jagen - Duelleren
7. Als de tegenstander de bal heeft vallen we deze zo snel mogelijk aan (duelleren i.p.v. storen)
Benodigde voetbalhandelingen: - Opsluiten & Terugsluiten - Dekken - Duelleren
8. Tegenstander heeft bal op een flank? Verdedigen in maximaal 3 lengtezones!
Benodigde voetbalhandelingen: - Kantelen - Scannen
9. Na balverovering proberen we direct een voorwaarts vervolg te hebben (pass of dribbel)
Benodigde voetbalhandelingen: - Scannen - Passen, Kappen & Draaien

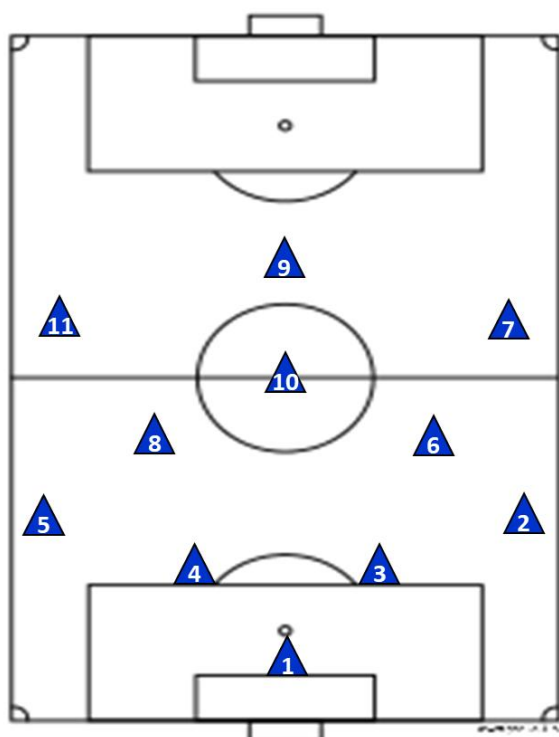
Trainingsstructuur O13

Een O13 speler traint met zijn/haar team in principe twee keer per week een uur en een kwartier. Deze training staat onder leiding van de trainer van het desbetreffende team. Minimaal één keer per week krijgt ieder team een kwartier lang specifieke ASM-training aangeboden. Daarnaast komt 1x per week de geïsoleerde techniektraining terug, gericht op het onderhouden en door ontwikkelen van ballmastery, dribbelen, kappen & draaien en schijnbewegingen. De focus ligt nog steeds op het trainen van doorontwikkelen van technische vaardigheden maar wel nadrukkelijk in de functionele toepassing binnen de beoogde ESC-speelwijze.

Wedstrijdstructuur O13

Een O13 speler speelt zijn/haar wedstrijden in een 11 tegen 11 voetbalvorm (meiden evt. in 9v9). Zoals omschreven in de ontwikkeldoelen staat het 'leren spelen vanuit een basistaak' centraal. De coaching hiervan gebeurt op basis van de bouwstenen die gebruikt worden binnen de vereniging. Een O13 speler kun je voor de wedstrijden en in de rustmomenten ook kort wijzen op deze bouwstenen. Let er hierbij wel op dat er 1 of 2 bouwstenen worden gebruikt in een wedstrijd zodat het niet te veel informatie wordt voor de spelers. Een warming-up is in tegenstelling tot de jongere leeftijden nu wel belangrijk vanuit fysiek oogpunt omdat spelers langzamerhand in de groeispurt komen en daardoor blessuregevoeliger zijn/worden.

In de O13 is het de bedoeling dat alle teams binnen ESC in dezelfde opstelling hun wedstrijden spelen. Hierbij is het wel nog steeds van belang dat spelers op meerdere posities gaan spelen gedurende een seizoen. De opstelling waar vanuit gespeeld gaat worden is in balbezit 1-4-3-3 met een driehoek met de punt naar voren op het middenveld. Daarbij is het insteek om met een inschuivende centrale verdediger tot 1-3-4-3 te komen met een ruit op het middenveld tot gevolg. Bij balbezit tegenstander dekken we door met een centrale verdediger waardoor we ook dan in 1:3:4:3 komen te staan. Genoemde opstellingen sluiten het beste aan bij de beoogde ESC-speelwijze en heeft het grootste ontwikkelingseffect.



O14/O15 = Afstemmen van basistaken binnen het team

Leeftijdsspecifieke kenmerken O14/O15 spelers

1. De groeispurt

Voor deze leeftijden geldt dat de mogelijke kleine verschillen die bij de vorige leeftijdsgroep zijn ontstaan, nu al duidelijker zichtbaar worden. Meest in het oog springende ontwikkeling bij O14/O15-spelers is de versnelde lichaamsgroei. Bij jongens kan in deze leeftijd de groeispurt gepaard gaan met een krachttoename. Meiden groeien in deze fase wat gelijkmatiger, waar jongens wat meer piekmomenten van groei kennen. De ene speler gaat eerder groeien dan de andere speler. Er zijn dus spelers die nog genieten van hun ideale lichaamsverhouding en probleemloze coördinatie, maar er zijn ook spelers die in korte tijd snel groter en krachtiger worden en daardoor mogelijk onhandiger met de bal zijn geworden. Voor beiden geldt dat er aandacht nodig blijft voor blessurepreventie in verband met een afnemende belastbaarheid.

2. Kritiek en zelfkritiek

Bij de O14/O15-spelers neemt de (reeds aanwezige) kritiek op de eigen prestatie verder toe, alsmede de kritiek op anderen. Ook een trainer/coach kan verwachten dat bijvoorbeeld zijn/haar gekozen opstelling, speelwijze en/of voetbalvormen niet meer kritiekloos worden aangenomen. Spelers kunnen hier een grotere bijdrage aan gaan leveren en kunnen je verstoeld doen staan. Het vermogen tot onafhankelijk oordelen groeit. Een meer doordachte, eigen mening ontwikkelt zich. Aan de andere kant hebben deze jongere spelers nog sterk de behoefte aan de geborgenheid van een groep. Onderdeel zijn van een groep zorgt voor een veilig gevoel.

3. Verantwoordelijkheid

Spiegelden spelers zich als O12/O13-speler nog in hoge mate aan idolen aan de top, nu vergelijken ze zich meer realistisch met medespelers. Tekenen van volwassenheid dienen zich aan. Er ontstaat verantwoordelijkheidsgevoel. Spelers houden meer rekening met anderen. Een trainer/coach kan iedere individuele speler en het team geleidelijk meer verantwoordelijkheden geven. Hiermee stimuleer je het nemen van verantwoordelijkheid wat het zelfvertrouwen en de eigenwaarde bij spelers doet groeien.

4. Leerdoel

Voetballen doen spelers in O14/O15 met overgave. Ze storten zich op hun posities en taken in het veld, staan open voor samenwerking en worden fysiek sterker. Ze beginnen het veeleisende 11 tegen 11-spel beter te beheersen. De toegenomen zelfkritiek en verantwoordelijkheid uit zich in de toegewijde manier waarop O14/O15 spelers zich storten op de basistaken die behoren bij hun posities in het veld. Taken worden onderling ook beter verdeeld. Twee of drie verdedigers houden zich niet zo vaak meer bezig met dezelfde aanvaller van de tegenpartij. O14/O15 spelers stemmen die taken onderling beter af. Niet alleen binnen een linie, maar ook tussen de linies. Hecht niet te veel waarde aan de korte termijn van presteren, maar concentreer je op het leerproces van de individuele spelers voor de lange termijn. Spelers moeten in een veilige omgeving het spel kunnen spelen en daarin fouten mogen maken.

5. Jongens en meiden

O14/O15-spelers zetten hun eerste stap naar volwassenheid. De puberteit vraagt nog meer aandacht voor de individuele speler. Gemengd voetballen kan op deze leeftijden nog prima. Meiden zijn eerder gaan groeien maar de eerste jongens zijn nu meiden aan het inhalen of groeien meiden al voorbij. Een groot aantal jongens gaat nu pas groeien waardoor meiden gemiddeld genomen nog steeds groter zijn. Tijdens de training voeren jongens voornamelijk uit wat de trainer/coach vraagt. Daarbij zoeken ze wel steeds vaker grenzen op, bijvoorbeeld binnen de spelregels. Jongens voeren een voetbalvorm uit en vinden deze leuk of niet leuk, vaak gebaseerd op de mate van competitie in een voetbalvorm. Meiden willen vooral weten waarom ze dingen moeten uitvoeren. Ze vragen zich af wat de logica is van de vormen die ze doen tijdens de training en wat de relatie is met de wedstrijd op zaterdag. Kortom ze willen graag weten wat ze gaan doen en leren tijdens de training en waarom ze hier betere voetballers van worden. Gemiddeld genomen leren jongens door proberen en fouten maken en meiden leren gemiddeld genomen liever stap voor stap.



Ontwikkeldoelen O14/O15 spelers

Een O14/O15 speler heeft als algemeen ontwikkeldoel 'Afstemmen van basistaken binnen het team'. Spelers in deze categorie zijn rijp om de basistaken die behoren bij hun posities in het veld beter onderling op elkaar af te stemmen, zowel binnen als tussen linies. Daarbij groeien de spelers langzaam maar zeker toe naar 1 of 2 vaste posities. Het kan zijn dat a.g.v. de groeispurt een terugval in technische vaardigheden plaatsvindt maar dat is van tijdelijke aard. Het is van belang om in deze fase veel aandacht te hebben voor blessurepreventie omdat verwaarloosde groeiklachten tot langdurige uitval kunnen leiden hetgeen de ontwikkeling uiteraard negatief beïnvloedt.

Bouwsteen:
1. Voorwaartse passlijn open? Passen!
Benodigde voetbalhandelingen: - Scannen - Passen
2. Passlijn niet open? Lopen met (en daarmee beschermen van) de bal om een passlijn te creëren
Benodigde voetbalhandelingen: - Dribbelen - Kappen & Draaien
3. Een 'open' staande speler (= bal en doel tegenstander kunnen zien) indien mogelijk inspelen op verste been
Benodigde voetbalhandelingen: - Scannen - Passen
4. Na spelen doorbewegen
Benodigde voetbalhandelingen: - Scannen - Vrijlopen
5. 1v1 situaties in de eindfase op tempo uitspelen
Benodigde voetbalhandelingen: - Dribbelen - Schijnbewegingen - Schieten
6. Na balverlies direct druk van dichtstbijzijnde speler(s) om tot balherovering te komen
Benodigde voetbalhandelingen: - Jagen - Duelleren
7. Als de tegenstander de bal heeft vallen we deze zo snel mogelijk aan (duelleren i.p.v. storen)
Benodigde voetbalhandelingen: - Opsluiten & Terugsluiten - Dekken - Duelleren
8. Tegenstander heeft bal op een flank? Verdedigen in maximaal 3 lengtezones!
Benodigde voetbalhandelingen: - Kantelen - Scannen
9. Na balverovering proberen we direct een voorwaarts vervolg te hebben (pass of dribbel)
Benodigde voetbalhandelingen: - Scannen - Passen, Kappen & Draaien

Trainingsstructuur O14/O15

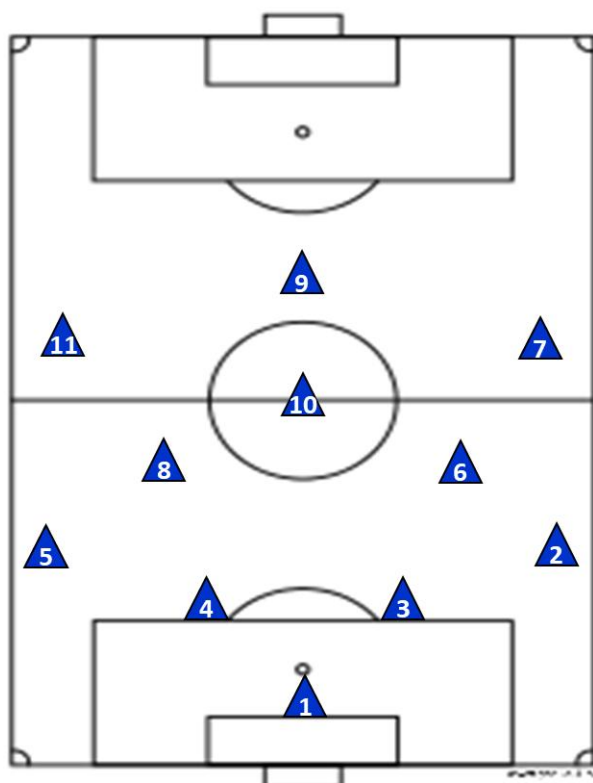
Een O14/O15 speler traint met zijn/haar team in principe twee keer per week een uur en een kwartier. Deze training staat onder leiding van de trainer van het desbetreffende team. Minimaal één keer per week krijgt ieder team een kwartier lang specifieke ASM-training aangeboden. Daarnaast komt 1x per week de geïsoleerde techniektraining terug, gericht op het onderhouden en door ontwikkelen van ballmastery, dribbelen, kappen & draaien en schijnbewegingen.

Wedstrijdstructuur O14/O15

Een O14/O15 speler speelt zijn/haar wedstrijden in een 11 tegen 11 voetbalvorm (meiden evt. in 9v9). Zoals omschreven in de ontwikkeldoelen staat het 'Afstemmen van basistaken binnen het team' centraal. De coaching hiervan gebeurt op basis van de bouwstenen die gebruikt worden binnen de vereniging.

Een warming-up is op deze leeftijd heel belangrijk omdat spelers in de groeispurfase zitten en daardoor blessuregevoeliger zijn.

In de O14/O15 is het de bedoeling dat de selectieteams binnen ESC in dezelfde opstelling hun wedstrijden spelen. De opstelling waar vanuit gespeeld gaat worden is in balbezit 1-4-3-3 met een driehoek met de punt naar voren op het middenveld. Daarbij is het insteek om met een inschuivende centrale verdediger tot 1-3-4-3 te komen met een ruit op het middenveld tot gevolg. Bij balbezit tegenstander dekken we door met een centrale verdediger waardoor we ook dan in 1:3:4:3 komen te staan. Genoemde opstellingen sluiten het beste aan bij de beoogde ESC-speelwijze en heeft het grootste ontwikkelingseffect.



O16/O17 = Spelen als een team

Leeftijdsspecifieke kenmerken O16/O17 spelers

1. Teamspelers

In het begin van deze leeftijdsfase zijn spelers gericht op hun eigen prestaties. Langzaam kunnen de spelers in deze fase met behulp van de trainer/coach uitgroeien tot teamspelers. O16/O17-spelers wagen zich vaak aan acties die voor het team weinig rendement hebben. Help ze zodat hun individuele mogelijkheden meer gaan opleveren. Bij spelers in deze leeftijd is het besef van teamtaken, taken per linie en van elke positie inmiddels op hoofdlijnen aanwezig. Het afstemmen van taken is aan de orde gekomen bij de O15. Nu gaat het erom dat spelers hun handelingen op elkaar afstemmen en dat dit bijdraagt aan het winnen van de wedstrijd. Je hoeft in je coaching dan ook niet meer in algemeenheden te blijven hangen. Je mag zaken benoemen zoals ze zijn, zolang iedereen zich in de groep maar veilig voelt. Controleer dit regelmatig in je persoonlijke contacten met spelers.

2. Leerdoel

O16/O17-spelers rijpen stormachtig, fysiek en geestelijk. Met de juiste begeleiding zijn deze ongeleide projectielen in staat om gezamenlijk een resultaat neer te zetten. O17-spelers gaan 'leren' winnen. Vanuit elf posities en bijhorende taken streven spelers meer dan voorheen gezamenlijk een doel na. Je begeleidt ze hierin, door ze te leren hoe ze als team op dezelfde wijze kenmerkende spelsituaties kunnen interpreteren en daar adequaat op kunnen reageren. Spelers kunnen in deze fase leren hoe men kan inspelen op verschillende scenario's. Bijvoorbeeld wat gaan we doen in de wedstrijd als er nog tien minuten te spelen zijn en wij met 0-1 achter staan.

3. Vergelijken

O16/O17-spelers vergelijken zichzelf constant met hun omgeving. In de kleedkamer schamen sommigen zich voor hun lichaam. Zorg voor een veilige omgeving voor iedereen. Voor de onopvallende speler, maar vergeet ook de grote mond niet – zijn/haar gedrag kan een uiting van onzekerheid zijn. Help ze nieuwe of andere waarden te geven aan bepaalde situaties op het veld, rond het team of op de club. Bijvoorbeeld: Het samen presteren, het rekening houden met elkaar en respecteren van elkaar en het doen van vrijwilligerswerk (trainer, coach, spelleider of pupillenscheidsrechter zijn).

4. Jongens en meiden

Meiden en jongens zijn nu echt in de puberteit, ze kunnen lusteloos zijn, onredelijk, humeurig. Op dit moment zullen de verschillen gemiddeld genomen groter worden. Bij meiden kan zich dat bijvoorbeeld uiten in het maken van veilige, comfortabele keuzes die meiden kunnen beperken in hun ontwikkeling. Het is belangrijk dat de trainer/coach deze meiden op een veilige manier uitdaagt om zich wel te durven onderscheiden. Bij jongens daarentegen uit zich dat in het soms nemen van grote risico's die ze niet overzien. Deze keuzes kunnen zorgen voor onveilige situaties. Het is belangrijk dat de trainer een fysiek en sociaal veilige omgeving creëert, waarin jongens worden geholpen bij het verkrijgen van inzichten welke gevolgen hun handelen zou kunnen hebben. Winnen is voor jongens belangrijker dan ooit. Jongens hebben een zeer grote bewijsdrang. Dit kan dus gepaard gaan met het opzoeken van grenzen. Dat zie je ook terug op het veld. Het tempo op het veld ligt plotseling zeer hoog en er wordt overdreven scherp gedekt. Onbesuisde slidings, misplaatste trap buitenkant voet, explosieve reacties op een beslissing van de scheids. Iedereen



schreeuwt. We moeten elkaar toch coachen? Kortom: chaos. Wees duidelijk en consequent in hetgeen jij op en rond het veld toestaat. Kanaliseer oplaaiende emoties en haal oververhitte spelers tijdig naar de kant.

Meiden kunnen winst en verlies beter relativeren. Dit is op het veld te zien doordat er minder incidenten plaatsvinden waar meiden bij betrokken zijn. In het spel is er ook meer afstemming en overleg zichtbaar. Meiden zijn niet bezig zich te onderscheiden maar volgen taken en afspraken om tot het beste resultaat te komen.

Meiden worden in deze leeftijd vooral kritischer op zichzelf. Jongens worden eerder kritischer op anderen. Jongens willen zich graag op verschillende manieren onderscheiden. Meiden vinden het gemiddeld genomen belangrijker om een gewaardeerd onderdeel van het team te zijn. Fysiek zijn de meeste meiden aan het einde van hun lengte groei. Meiden krijgen in deze fase wel meer vrouwelijke vormen. De stand van de heupen is anders dan bij jongens waardoor er meer kans op kruisbandletsel is. Het is belangrijk om hier rekening mee te houden in de belastbaarheid en belasting van de meiden. Jongens groeien in de lengte nog even door. Ook worden ze nu breder maar niet altijd sterker. Ze ervaren minder controle over hun ledematen. Ook bij jongens dient nog rekening gehouden te worden met de belastbaarheid en belasting. Gemengd voetballen kan nog prima op deze leeftijden, is echter niet voor alle kinderen nog een logische keuze.

O18/O19 = Presteren als een team

Leeftijdsspecifieke kenmerken O18/O19 spelers

1. Volwassenheid

Deze jongvolwassenen zetten stappen naar volwassenheid. Jongens worden mannen en meiden worden vrouwen. Geestelijk en lichamelijk zijn ze evenwichtiger. Dit komt hun spel ten goede. In kleine ruimtes zijn ze beter bestand tegen druk en ze hebben meer overzicht over het spel. O18/O19-spelers zijn nog geen volleurde voetballers, maar het is nog slechts een kwestie van rijpen.

2. Volwassen gesprekspartners

O18/O19-spelers gaan op (bijna) volwassenniveau de discussie met je aan. Ze kunnen hun mening geven en duidelijk beargumenteren of ze het met je eens of oneens zijn. Ze willen invloed hebben op de doelen die gesteld worden voor het team. Spelers kunnen elkaar en de trainer/coach aanspreken op gemaakte afspraken in en naast het veld. Ze vinden het vaak leuk om meer verantwoordelijkheid te krijgen als voetballer maar ook in andere rollen, bijvoorbeeld als trainer of in een commissie of werkgroep. Maak hier gebruik van als trainer/coach door samen afspraken te maken en samen hier ook verantwoordelijkheid voor te dragen. Dit kan bijvoorbeeld gaan over voetbalafspraken, maar ook over omgangs- en praktische afspraken.

3. Keuzes maken

In deze leeftijdsfase maken spelers veel belangrijke keuzes in hun leven. Welke studie ga ik volgen. Hoe verhouden voetballen en uitgaan, op tijd naar bed gaan en andere tijdsbestedingen zich tot elkaar? Is voetbal voor mij een sociaal gebeuren of een prestatiesport? Geef spelers de ruimte om keuzes te maken en eventueel bij te stellen en keuzes te herzien. Door goed contact te onderhouden met de spelers kun je dergelijke zaken ook met ze bespreken wanneer ze hier behoefte aan hebben.

4. Leerdoel

O18/O19-spelers zijn fysiek en geestelijk rijp om hun aangeboren talenten, de voetbalvaardigheden die ze zich hebben eigengemaakt én alle lessen die hen tot nu toe zijn aangedragen in dienst te stellen van het teamresultaat. Ze spelen als team – om te winnen.

De O18/O19-speler kiest er nu ook voor gericht te trainen op de specifieke taken die bij zijn/haar positie en linie in het veld horen. De speler wordt specialist en gaat alle relevante voetbalhandelingen beheersen die bij zijn/haar positie op het veld horen. Jongens en meiden beschikken over het vereiste spelinzicht en kunnen doelgericht communiceren met medespelers. De spelers leren in dienst van het team en het doel te spelen.

5. Jongens en meiden

Het groter geworden verschil bij O16/O17 stabiliseert zich. In kracht kan het verschil nog groter worden. De onrust die met name bij jongens O17 aanwezig was maakt nu plaats voor meer beheersing en zelfcontrole. Deze jongvolwassenen kunnen hun keuzes al beter overzien. Jongvolwassenen kunnen nog steeds in de groei zijn. Hou hierbij nog altijd rekening met de belastbaarheid. Gemengd voetballen kan nog prima op deze leeftijden, maar is echter niet voor alle kinderen nog een logische keuze.

BIJLAGE 2 Formulieren



Formulier
Individueel Ontwikk



Formulier
Individueel Ontwikk



Formulier
Individueel Ontwikk



Begeleidingsformul
ier Coaches ESC.pdf



Begeleidingsformul
ier Trainers ESC.pdf